

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 3 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»

# Педагогический проект «Рождество Христово в детском саду»



**Руководитель проекта:  
Постникова Н.В.,  
участники проекта:  
педагоги детского сада.**

**г. Людиново, 2021 г.**

## **Введение. Обоснование актуальности темы**

В «Концепции модернизации дошкольного образования» важнейшим направлением деятельности образовательных учреждений определено создание условий для достижения нового качества образования, включающее в себя все образовательные области.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» уточняет пути подходов к достижению качественных преобразований - необходимо «...создание условий для ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, связанной с внедрением в образовательную практику новых технологий, форм и методов обучения...». Одной из таких инноваций является разработка и внедрение в образовательный процесс современных проектных технологий.

Всё шире проявляется роль проектировочных технологий в системе дошкольного образования. Это обусловлено социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи ФГОС ДО диктуют необходимость обновления содержания образования за счет интеграции проектных технологий в образовательный процесс, расширяющих использование активных форм совместной деятельности с детьми, и тем самым выстраивающих инновационные подходы к развитию ребенка, его социализации.

Использование проектных технологий позволяет модернизировать образовательный процесс, повышает эффективность и качество образования, мотивирует детей на поисковую деятельность, дифференцирует процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В отличие от обычных средств образования детей проектные технологии значительно расширяют возможности в сфере раннего развития ребенка, способствуют успешной реализации интеллектуальных и творческих способностей, позволяют педагогу не только дать большое количество готовой информации, но и, что очень актуально на сегодняшний день в свете требований Федеральных государственных образовательных

стандартов дошкольного образования, учат детей самостоятельно приобретать новые знания на основе деятельностного подхода.

В то же время проектные технологии способствуют повышению эффективности выстраивания партнерских отношений педагогического коллектива детского сада и родителей в воспитании детей.

Таким образом, использование проектных технологий в детском саду - актуальная проблема современного дошкольного воспитания.

Для решения этой проблемы и достижения эффективности реализации проектов в воспитании и развитии детей, прежде всего сами педагоги должны овладеть проектировочными умениями, овладеть как технологиями, развивающими эти умения, так и самим этими умениями, то есть освоить в совершенстве педагогическое проектирование.

Проектировочная компетентность педагога дошкольного учреждения – это компонент его общей педагогической культуры, показатель его профессионального мастерства.

Поскольку социально – коммуникативное развитие детей, и, в частности, духовно – нравственное воспитание является приоритетным направлением в деятельности нашего детского сада, этому направлению работы в проектной деятельности уделяем особое внимание. Но в этом году сложились иные обстоятельства планирования и реализации проекта в связи с пандемией.

## **2. Обоснование необходимости создания проекта: анализ исходной ситуации, формулировка противоречий и вытекающей из них проблемы**

В течение ряда лет в соответствии с Основной образовательной программой детского сада и планом работы на год, в организации традиционно создаются и реализуются проекты по теме «Рождество Христово». Это говорит о востребованности у педагогов такого вида деятельности, понимания, что, обращение к проектированию этой работы значимо для повышения качества воспитательного процесса. К тому же тема знакомства со светлым праздником рождения Иисуса Христа благодатна для решения задач духовно – нравственного воспитания в плане понимания и «принимания» детьми событийного ряда.

Но на сегодняшний день существует ряд противоречий между желаемым состоянием проектирования темы «Рождество Христово в детском саду», дающим воспитательный эффект, и существующим.

Имеющиеся **противоречия** между:

- наличием у педагога, планирующего и реализующего проект, необходимых знаний по теме и методике раскрытия этой темы детям и отсутствием у педагога достаточной компетентности по знакомству детей с темой «Рождество Христово в детском саду» и, в первую очередь, в постановке целей и задач проекта;

- необходимостью грамотного включения в реализацию проекта всей целевой аудитории (педагоги, дети, родители, социальное окружение) для успешного достижения конечной цели проекта и неправильностью подхода к выстраиванию партнерских отношений внутри системы;

- составлением плана мероприятий проекта, которые должны в полной мере способствовать решению его задач, и имеющимися у педагога затруднениями в составлении плана мероприятий в соответствии со сложившимися обстоятельствами, в основном в двух направлениях:

- включаются мероприятия, не способствующие решению задач проекта;
- планируется большое количество мероприятий, не дающих временную возможность для качественной реализации всех этапов проекта;

- необходимостью качественного проведения и анализа диагностики детей на начальном этапе реализации проекта, раскрывающую картину уровня познаний ребенка по теме, и на конечную, выявляющую результативность проведенного проекта, и формально проводимую педагогическую диагностику, нарушающую методику планирования и реализации проекта, и не дающую объективную картину для анализа и определения задач для новых проектов.

Из данных противоречий вытекает **проблема**: отсутствие эффективной системы педагогического проектирования по теме в условиях проведения отдельных мероприятий в он-лайн режиме.

Основные **причины** возникновения проблемы:

- не усвоена в полной мере методика педагогического планирования отдельных частей проекта в он-лайн режиме;
- не отработано планирование проекта в нетрадиционном для детского сада формате он-лайн – общения с родителями и социальными партнерами в связи со сложившейся ситуацией;
- допускается формальное отношение к проведению диагностики с детьми;
- отсутствия в детском саду отдельных условий для изучения потребностей и возможностей родителей и социального окружения в он –лайн режиме;
- недостаточная работа по самообразованию по теме проекта.

## Концепция проекта

**Цель:** создание педагогического проекта «Рождество Христово в детском саду» в соответствии с задачами духовно – нравственного воспитания, возрастными особенностями детей и в условиях проведения отдельных мероприятий в он-лайн режиме.

Для достижения цели необходимо решить следующие общие **задачи:**

- отработать методику работы по теме «Педагогическое проектирование» в соответствии с современной ситуацией;
- углубить работу по самообразованию по теме проекта;
- не допускать формализма при проведении педагогической диагностики с детьми за счет грамотного подбора инструментария;
- найти пути он-лайн изучения потребностей и возможностей родителей и социального окружения для оптимального планирования всех этапов проекта;
- разработать и реализовать проект в новом для детского сада формате он-лайн + офлайн сотрудничества с родителями и социальными партнерами;
- добиваться оптимального достижения цели проекта для расширения сферы духовно - нравственного развития детей за счет качественного проведения составляющих проектной деятельности и планирования дальнейшей работы по теме.

**Задачи проекта по целевым группам:**

для детей:

- дать понятие о нравственном смысле праздника Рождество Христово;
- развивать нравственные чувства детей: совесть, долг, ответственность на примерах художественной литературы, видеоматериалов;
- способствовать формированию нравственных позиций: способность к различению добра и зла, к проявлению любви и так далее через соблюдение (реализацию) традиций праздника;

-воспитывать нравственное поведение: готовность к служению людям, Отечеству, послушание с использованием деятельностного подхода.

Для педагога:

- разработать методику планирования и реализации тематического проекта в формате офлайн + он –лайн;
- определить новые подходы к установлению партнерских отношений с родителями и социальным окружением;
- мотивированно выбрать методы и приемы в духовно – нравственном воспитании детей;
- выбрать адекватные формы контроля реализации воспитательного процесса;
- реализовать проект в новом формате с учетом возрастных особенностей детей и запросов социума.

Для родителей и социума:

- активизировать педагогический потенциал семьи и социума;
- создать формы совместной деятельности в формате он-лайн.

**Принципы** реализации проекта:

- *индивидуализация*: учет индивидуальных и возрастных особенностей детей с выбором специальных форм и методов работы;
- *открытость*: инновационным процессам;
- *социализация*: овладение ценностями православной культуры - возрождение и внедрение в совместную деятельность детей и взрослых обычаев и традиций празднования Рождества Христова;
- *интеграция* всех образовательных областей в процессе реализации проекта в соответствии с ФГОС ДО;
- *саморазвитие* - динамичность, гибкость, изменчивость с ориентацией на меняющиеся социальные условия, в которых реализуется проект.

**Тип проекта:**

по виду деятельности - информационно-практико-ориентированный; по продолжительности - краткосрочный.

**Срок реализации проекта -**

2 месяца- с 15 ноября по 15 января 2020 года

**Авторы проекта -** педагоги детского сада.

### Рабочий план реализации проекта

Этап	Сроки	Мероприятия	Задачи	Участники	Ответственн ые
Подготови тельный	15.11.- 30.11.202 0г.	<p>1. Оценка наличия необходимых ресурсов (материальных, информационных, технических и др.).</p> <p>2. Консультация «Особенности педагогического проектирования».</p> <p>3. Деловая игра по типу «Своя игра». <i>Приложение 1.</i></p> <p>4. Участие в брейн – ринге. <i>Приложение 2.</i></p> <p>5. Работа по самообразованию с материалами интернета и печатной литературы.</p>	Систематизация и тематическое расширение знаний по педагогическому проектированию. Оценка ресурсов.	Педагог.	Педагог.
		Педагогическая диагностика детей <i>Приложение 3.</i>	Определение уровня знаний и понимания детьми смысла и традиций праздника перед проведением проекта. Обсуждение с детьми вопроса , что они хотели бы узнать о празднике.	Педагог, дети	Педагог, старший воспитатель.
		Дистанционный опрос родителей <i>Приложение 4.</i>	Определение уровня знаний и понимания родителями смысла и традиций отмечания праздника.	Педагог, родители воспитанник ов.	Педагог.

		Он-лайн консультации с родителями и социальными партнерами (индивидуальные, подгрупповые, групповые).	Планирование совместной работы: определение формата проведения мероприятий, сроки, подготовительная работа.	Педагог, родители воспитанников, сотрудники детской библиотеки, сотрудникам и реабилитационного центра «Чайка».	Педагог, старший воспитатель.
		Определение предполагаемых результатов.	Уточнение конечной цели и алгоритма её достижения.	Педагог	Педагог.
Основной	1.12.2020 - 9.01.2021	Изготовление информационных папок – передвижек по теме проекта для родителей. <i>Приложение 5.</i>	Познакомить родителей с информацией об истории и традициях праздника Рождества Христова. Дать рекомендации по проведению праздника в домашних условиях: как украсить дом, рождественскую ёлочку, какие игры организовать с детьми, что приготовить на праздничный стол.	Педагог, родители воспитанников.	Педагог, родители воспитанников.
		Мини – консультации для			

	родителей на сайте детского сада. <i>Приложение 6.</i>			
	Участие в конкурсах и выставках Казанского собора, городских и районных: «Встречаем Рождество». <i>Приложение 7.</i>	Развивать творческие способности детей, учить передавать настроение праздника в поделках, рисунках, коллажных работах.	Педагог, дети, родители воспитанников.	Педагог
	Подготовка праздничного поздравительного коллажа для детей и сотрудников реабилитационного центра «Чайка» из работ, выполненных детьми детского сада. <i>Приложение 8.</i>	Учить детей делать добрые дела для детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. Воспитывать чувства сострадания, добросердечности, заботы о других детях.	Педагог, дети.	Педагог
	Видеожурнал для детей и родителей «Встречаем светлый праздник Рождество Христово»: 1 страничка для детей - «Калейдоскоп рождественских историй»; 2 страничка для родителей – «Советы. Почитайте вместе с детьми в рождественские праздники». <i>Приложение 9.</i>	Познакомить детей с поэтическими и прозаическими произведениями на тему праздника. Дать рекомендации родителям по выбору произведений для чтения детям.	Сотрудники детской библиотеки, педагог, дети, родители воспитанников.	Сотрудники детской библиотеки, педагог

<p>Подготовка и участие в фестивале «Рождественская звезда» в он –лайн режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- подбор музыкально – художественного материала;</li> <li>- организация видеозаписи;</li> <li>- размещение выступления детей на сайте детского сада.</li> </ul> <p><i>Приложение 10.</i></p>	<p>Создать для детей праздничное настроение. Вызвать у воспитанников желание передать свои поздравления детям и взрослым через показ музыкальной композиции. Воспитывать заботу, внимание.</p>	<p>Педагог, дети, музыкальные руководители.</p>	<p>Педагог, музыкальные руководители.</p>
<p><i>Заседание семейного клуба</i>          Рождественские посиделки «Накануне Рождества Христова» в он –лайн режиме в системе Зум:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ об истории Праздника;</li> <li>- беседа с родителями о том, как в их семье встречают Рождество Христово;</li> <li>- совместное исполнение песни;</li> <li>- мастер – класс по изготовлению украшения –звездочки на рождественскую ёлочку;</li> <li>- советы родителям: «Как отпраздновать Рождество Христово» – организация добрых дел и поздравлений для родных и близких, одиноких знакомых; что поставить на стол, какие игры организовать с детьми.</li> <li>- поэтические поздравления детей с наступающим Праздником.</li> </ul>	<p>Создать для детей и взрослых предпраздничное настроение. Помочь правильно подготовиться к Празднику. Показать, как сохранить традиции празднования, чтобы не потерять нравственный смысл Праздника.</p>	<p>Педагог, дети, родители воспитанников</p>	<p>Педагог, родители воспитанников</p>

		<i>Приложение 11.</i>			
Заключительный	С 10.01. по 15.01. 2021	Рождественский утренник «Свет Христова Рождества» - итоговое мероприятие проекта. Приложение 12.	Создание у детей праздничного настроения. Закрепление понимания нравственного смысла праздника.	Педагог, дети, музыкальные руководители.	Педагог, музыкальные руководители.
		Педагогическая диагностика детей. (см. приложение №3)	Определение уровня знаний и понимания детьми смысла и традиций отмечаемого праздника после проведения проекта.	Педагог	Педагог, старший воспитатель.
		Отзывы родителей о результатах проекта.	Изучение мнения родителей о пользе проделанной работы для духовно –нравственного воспитания детей.	Педагог, родители воспитанников.	Педагог
		Самоанализ проделанной работы в ракурсе достижения ожидаемых результатов – продукт проекта. Выводы.	Систематизация теоретических знаний по педагогическому проектированию и практических навыков, полученных в ходе подготовки и реализации педагогического проекта.	Педагог, старший воспитатель.	Педагог, старший воспитатель

## Ожидаемые краткосрочные и долгосрочные результаты проекта

По результатам можно будет судить об успешности реализации проекта.

Краткосрочными результатами будут выступать те итоги, которые получим непосредственно по окончании проекта. В нашем случае это будут следующие результаты:

- отработана методика планирования и реализации тематического проекта «Рождество Христово в детском саду» в сочетании форматов офлайн + он – лайн;
- определена действенность использованных методов и приемов для духовно-нравственного воспитания детей;
- отработаны на практике новые подходы к установлению партнерских отношений с родителями и социальным окружением в новом формате, дающем возможность дистанционного взаимодействия.

И самое главное - все вышеперечисленные результаты будут способствовать пониманию – нашими основными благополучателями - детьми - нравственного смысла праздника Рождество Христово; через использование деятельностного подхода при проведении мероприятий проекта у воспитанников будут развиваться нравственные чувства, формироваться нравственные позиции, воспитываться нравственное поведение.

Долгосрочные – результаты, которые могут появиться в перспективе, через некоторое время после завершения проекта, рассматриваем как глубокую осмысленность краткосрочных результатов данного проекта для расширения и углубления работы над подобными проектами для успешного формирования духовно-нравственной сферы детей.

## **Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей по этапам проекта**

Стратегия и механизмы достижения поставленных целей выстраивались на комбинировании, как апробированных способах решения проблем, так и на новых способах.

На подготовительном этапе основной акцент был сделан на систематизации и тематическом расширении знаний по педагогическому проектированию, что придало педагогу уверенности в правильности действий по планированию и реализации проекта.

Изучение уровня информированности детей и понимания ими смысла праздника через педагогическое диагностирование, явилось важным условием оптимального подхода к планированию самого проекта. Обсуждение с детьми необходимости проведения проекта и их желания участвовать в проекте послужило развитию детской инициативности.

Развитию родительского интереса к проекту послужил в определенной степени проведенный с ними опрос через их электронную почту. Такая форма взаимодействия проводилась впервые и дала неплохие результаты.

Оценка ресурсов помогла сориентироваться в технических и содержательных возможностях проведения проекта.

Мероприятия основного этапа проекта имели во многом новаторские подходы к выстраиванию взаимодействия со всеми участниками проектной деятельности в сочетании форматов он-лайн +офлайн.

При этом взрослые выступали партнерами и помощником ребенка в его саморазвитии.

Хотелось бы остановиться на трех ключевых мероприятиях, несомненно, способствующих достижению цели проекта.

Это видеожурнал для детей и родителей, подготовленный педагогами совместно с детской библиотекой. Такое мероприятие расширило информационное поле родителей по теме проекта и сориентировало их в

использовании художественной литературы в работе с детьми в домашних условиях.

А совместное прослушивание с детьми поэтических и прозаических произведений и вопросы к детям способствовали дальнейшему интересу к теме «Рождество Христово», оценке своих поступков и поступков персонажей произведений, желанию повторения действий.

Большой интерес вызвало у детей и родителей проведение Рождественских посиделок в формате он-лайн через платформу «Зум». Разнообразие обращений к различным аспектам подготовки к празднику придало посиделкам динамичность и сактивизировало детей и взрослых к действиям. Подготовительный этап включал в себя индивидуальную работу с детьми по разучиванию стихотворений и подготовку семей для участия в мастер-классе по изготовлению украшений на рождественскую ёлочку.

Не меньший интерес вызвала у детей подготовка праздничного поздравительного коллажа для детей и сотрудников реабилитационного центра «Чайка» и его отправка по электронной почте адресатам. Механизмом запуска интереса детей к этому мероприятию послужил мотивирующий рассказ воспитателя о судьбах детей временно потерявших общение с семьей.

Главной целью заключительного этапа стало успешное проведение итогового мероприятия проекта - праздничного утренника «Свет Христова Рождества», подводящего итог проведенной работы по проекту и демонстрирующего наработки по развитию духовно – нравственной сферы воспитанников.

Самоанализ педагога по реализации проекта с акцентом на новый формат взаимодействия с родителями и социальными партнерами, с уточнением слабых и сильных сторон пройденного пути, с критическим разбором механизмов и стратегии достижения целей, с общей оценкой эффективности реализации проекта служит выстраиванию перспективных ориентиров в работе по педагогическому проектированию.

**Оценка эффективности создания и реализации проекта.  
Качественные и количественные результаты проекта**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Для педагогов, родителей, социальных партнеров</b>		
1.Разработка методики педагогического проектирования в соответствии с современной ситуацией.	Успешное создание проекта «Рождество Христово в детском саду»	Анализ, самоанализ.
2 Реализация проекта в новом для детского сада формате он-лайн + офлайн сотрудничества с родителями и социальными партнерами.	1.Проведение опроса родителей через e-мэйл. 2.Знакомство детей и родителей с видеожурналом, подготовленным сотрудниками детской библиотекой.	Анализ результатов опроса.  Беседа с детьми и родителями.

	<p>3. Поздравление детей и сотрудников реабилитационного центра «Чайка» по электронной почте.</p> <p>4. Участие в рождественском конкурсе Казанского собора.</p>	<p>Наблюдение за реакцией детей.</p> <p>Количественный показатель участия семей в конкурсе – 16.</p>
<p><b>Для воспитанников</b></p>		
<p>1. Достижимость образовательных целей проекта для детей.</p>	<p>Дети применяли полученные знания на практике, в ходе реализации проекта. Предлагали свои варианты проведения отдельных моментов мероприятий. Демонстрировали понимание нравственного смысла праздника.</p>	<p>Выборочная диагностика на выходе.</p> <p>Наблюдение. Беседы. Анализ творческих работ детей.</p>
<p>2. Достижимость воспитательных и развивающих целей проекта для детей</p>	<p>Эмоционально положительное отношение к участию в мероприятиях проекта: заинтересованность, активность, осмысленность в участии.</p>	<p>Выборочная диагностика на выходе.</p> <p>Наблюдение. Беседы. Анализ творческих работ детей.</p>

## Выводы

Подводя итоги, следует отметить, что данный вид деятельности был для нас интересным в силу реализации проекта в новом формате.

Педагоги расширили и систематизировали свои познания в методике планирования и организации педагогически проектов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Поставленные цели и задачи проекта были достигнуты благодаря взаимодействию с родителями воспитанников и нашими социальными партнерами. Все запланированные мероприятия своевременно состоялись согласно рабочему плану проекта.

В рамках проекта дети были включены в разнообразные виды деятельности, в которых они принимали активное участие на высоком эмоциональном уровне. Посредством реализации проекта воспитанники приобрели новые знания по теме, навыки сотрудничества с другими людьми, им была дана возможность проявить чувство заботы и внимания к детям, оказавшимся в трудных жизненных условиях, проявить свое творчество, духовно и нравственно обогатили воспитанников. Особенно ценным стал опыт осмысления нравственной составляющей праздника. Этот опыт, как выяснилось из бесед с детьми и их родителями, был реализован в семьях уже за рамками проекта. Дети и их родители готовили праздничные поздравления и поделки для одиноких знакомых и соседей. Некоторые семьи организовали помощь в покупке продуктов и подарков людям, находящимся на карантине.

Общим результатом создания и реализации проекта стало проведение рождественского утренника, подводящим черту под работой над темой «Рождество Христово в детском саду».

## Литература

1. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада. Волгоград “Перемена”, 2001. – с.18.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.
3. Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/ — М.: Айрис-пресс, 2008. — 208 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).
4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. — 3-е изд. пспр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 96 с.
5. Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Выпуск 5. / Сост. О. В. Дыбина, О. А. Еник. — Тольятти: ТГУ, 2007. — 116 с.  
Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4.
6. Касьянова, А. Н. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология / А. Н. Касьянова. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань : Бук, 2016. — С. 210-213. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10387/>
7. Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен. //Педагогика №6, 2002. – с.8.