

## Консультация

### "Формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование"

( по материалам Интернет -ресурсов)

**Самообразование** - одна из форм повышения профессионального мастерства педагога.

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: "ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ:". Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

**Воспитатель 21 века** - это:

гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

умеющий организовать рефлексивную деятельность;

обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д.

Но, не для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Проанализировав ситуацию повышения квалификации можно сделать вывод, что наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это **самообразование**. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не

"отстать от поезда современности". Предварительно изучив инновационные методы методической работы по самообразованию, я попыталась их структурировать и применить в работе с педагогами. (см. Приложения)

### **Инновационные направления методической работы**

Маркетинговое: изучение спроса педагогов

Информационное: создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной учебно-воспитательной среды в ДООУ;

Социально-адаптивное: подготовка педагогов к успешному выстраиванию профессиональной карьеры;

Научно-экспериментальное: вовлечение педагогов в опытно - экспериментальную работу ДООУ

Психолого-педагогическое: психологическая поддержка педагогов

Управленческое: повышение компетентности педколлектива

Профессиональный рост педагогов возможен только тогда, когда созданы в образовательном учреждении определенные условия. Используемые мной диагностические карты, карты самообразования, анкеты, позволяют выявить трудности в работе педагогов, их потребности. После тщательного анализа каждому педагогу, в соответствии с его профессиональными потребностями создаются условия для работы с научно-педагогической информацией как в методическом кабинете, так и в Интернете. Мы стараемся сделать возможным трансформацию передового опыта деятельности наших педагогов на городском, районном и международном уровне. Заместителем заведующей по ВОР разработан мониторинг, позволяющий отслеживать эффективность самообразования педагогов; администрация МДОУ способствует формированию атмосферы творчества и поиска в педагогическом коллективе.

Основными **критериями самообразования** педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс МДОУ.

### **Условия для формирования мотивации профессионального самосовершенствования**

Среди мотивов можно выделить следующие:

мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, мотивы, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерные мотивы и др.

## **Условия профессионального роста**

Самообразовательная работа над рефератом по теме  
Чтение методической, педагогической и предметной литературы.  
Обзор в Интернете информации по теме  
Посещение семинаров, конференций, уроков коллег.  
Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.  
Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.  
Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.  
Изучение информационно-компьютерных технологий.  
Общение с коллегами в МДОУ, городе и в Интернете.  
Участие в конкурсах в Интернете.  
Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

Получение новой информации помогает нашим педагогам решать новые задачи, или с большим успехом справляться со старыми. В нашем дошкольном учреждении педагоги успешно занимаются самообразованием, которое предусматривает расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня профессиональной подготовки.

Самообразование невозможно без умения четко формулировать цель, конкретизировать проблему и фокусировать свое внимание на главных, значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания, особое место в самообразовании занимает способность к рефлексивному осмыслению и поиску нового. Повышение результативности методической работы по самообразованию педагогов предусматривает такие формы работы, как:

- стажировка у опытного коллеги;
- лекции по заявкам педагогов;
- Тренинги;
- Практикумы;

### **Направления деятельности методиста по этой теме:**

формирование мотивации к освоению и внедрению новых технологий, творчеству, инициативе; работа в малых группах с презентацией педагогических достижений, самооценкой и коррекцией и т.п.

### **Формы самообразования педагогов**

индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня  
коллективная, направленная на активное участие педагогов в методической работе МДОУ.

Обучение начинается с формирования мотивации на самообразование, обеспечивается активная деятельность обучаемых

**Результативность:**

Молодому педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

у педагогов будет развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом

"Школа начинающего педагога" поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.

При организации обучения учитывается профессиональный уровень педагогов, используются различные критерии, позволяющие методисту отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения.

Подготовила ст .воспитатель Постникова Н. В.