

Уважаемые коллеги!

На основании плана работы детского сада
в сроки с 15 по 23 апреля пройдет дистанционный педсовет
на тему «Анализ и самоанализ в профессиональной деятельности педагога».

Предварительная работа.

1. Изучить материалы интернет ресурсов:

melkie.net

«Методика проведения самоанализа занятия в детском саду»

Тематические материалы на порталах:

infourok.ru

маам.ru

2. Для эффективности проведения мероприятия обеспечить доступ к вашей эл. почте.

Тема педагогического совета:

**«Анализ и самоанализ профессиональной
деятельности педагога»**

Цель:

знакомство с различными видами анализа и самоанализа педагогической деятельности и практическое использование результатов анализа для повышения профессиональной компетенции педагога.

Задачи:

1. Познакомить с различными видами анализа педагогической деятельности.
2. Найти пути повышения качества педагогического анализа педагогической деятельности.
3. Использовать результаты анализа и самоанализ для совершенствования педагогического мастерства педагога.

План проведения педсовета

1 часть теоретическая

1. Общее понятие о педагогической деятельности.
2. Виды педагогической деятельности.
3. Самоанализ деятельности, как необходимость и средство решения задач повышения качества образования.
4. Основы анализа и самоанализа деятельности педагога
5. Подготовка самоанализа.
6. Проведение самоанализа.
7. Таблица «Критерии уровней форсированности компонентов самоанализа».
8. Памятка по подготовке анализа и самоанализа педагогической деятельности
9. Требования к самоанализу
10. Типичные ошибки, которые может допустить педагог при подготовке и написании самоанализа деятельности.
11. Как проводить самоанализ НОД.
12. Схема анализа современной совместной деятельности педагога с детьми ДОУ в соответствии ФГОС ДО.
13. Вместо заключения...

2 часть практическая

Анализ материалов педсовета

(необходимо провести анализ и отправить старшему воспитателю на эл. почту nata503@bk.ru).

Профессиональное становление педагога имеет первостепенную важность в развитии общества в целом: личность педагога так же, как и его профессиональные знания, является ценностным капиталом общества.

Профессиональное становление педагога есть интегральное свойство деятельности педагога, отражающее уникальную для каждого педагога взаимосвязь и содержательное наполнение входящих в состав рассматриваемого свойства компонентов – профессиональной компетентности, нравственности, самореализации, самоактуализации в педагогической деятельности, что и обеспечивает, в конечном счете, мастерство.

Смысл педагогической профессии выявляется в деятельности, которую осуществляют ее представители и которая называется педагогической. Она представляет собой особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Развернутое определение педагогической (или образовательной в широком смысле) деятельности дается следующим образом: педагогическая деятельность - это деятельность по созданию условий для развития детей средствами воспитания и образования, нацеленная на приобщение их к культурным достижениям человечества и формирование активной, ответственной, самосовершенствующейся, свободной личности (С.И. Гессен, 1995).

Основные виды педагогической деятельности

Традиционно основными видами педагогической деятельности, осуществляемыми в целостном педагогическом процессе, являются образование и воспитательная работа.

Воспитательная работа - это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. А развитие - это такой вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью дошкольников. По большому счету, педагогическая и воспитательная деятельность - понятия тождественные. Такое понимание соотношения воспитательной работы и развития раскрывает смысл тезиса о единстве обучения и воспитания.

Обучение, раскрытию сущности и содержания которого посвящено много исследований, лишь условно, для удобства и более глубокого его

познания, рассматривается изолированно от воспитания. Неслучайно педагоги, занимающиеся разработкой проблемы содержания образования (В.В.Краевский, И.Я.Лернер, М.Н. Скаткин и др.) считают, что, неотъемлемыми его компонентами наряду со знаниями и умениями, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру неразрывно связаны.

Профессиональная деятельность педагога имеет для общества огромное значение, ибо его профессиональные знания и навыки составляют ценностный капитал общества. Передать знания, которые накопило общество, есть основное предназначением педагога. Поэтому его компетентности, способности к самореализации придаётся очень большое значение. Сегодня от педагога зависит, насколько он готов к постоянно меняющимся условиям.

Это достигается не только постоянным самообразованием, но и постоянным самоанализом своей деятельности.

Необходимость самоанализа

Стремительное развитие науки, появление новых технологий – говорят о необходимости вносить изменения в процесс планирования и методику передачи знаний, развития личности. Способность педагога быстро реагировать на всевозможные изменения подчеркивают, что педагогу следует проводить не только анализ результатов своей деятельности, но и самоанализ форм и методов, используемых в работе. Необходимость самоанализа деятельности очевидна, ибо на этой основе происходит систематизация деятельности и, в конечном счёте, достижение поставленных целей.

Самоанализ как средство решения задач

Задача есть цель, которая ставится в определённых условиях. Решение задачи обусловлено объективными и субъективными обстоятельствами. Субъект, т. е. педагог, является главной движущей силой, способной добиться решения задачи. От его знаний и воли зависит, найдёт ли задача своё решение или её выполнение прервётся на полпути. Что в первую очередь предпринимает педагог? Он проводит самоанализ своих знаний и умений, насколько они соответствуют поставленной задаче и только после этого намечает пути её выполнения. Решение образовательной задачи можно сравнить с мыслительной деятельностью, в ходе её проведения, идёт постоянный обмен между накопленными знаниями и способами их реализации, идёт самоанализ собственных возможностей. Здесь уместно сказать о стратегической стороне, поскольку рассматриваются последствия,

которые произойдут после решения задачи и тактической — ибо здесь рассматриваются способы решения задачи. В чём здесь проявляется самоанализ? Оселком педагогической деятельности является единство целей и содержания. Без самоанализа просто невозможно добиваться достижения целей и решения конкретных задач. Педагог начинает с познавательной задачи. Далее, идёт включение в этот процесс собственных знаний, которые воплощаются в поиск средств, а исходя из этого, предполагается результат. По сути дела, это процесс постоянного самоанализа своей деятельности.

Основы анализа и самоанализа деятельности педагога

Когда мы говорим об анализе, то больше представляем внешнюю часть деятельности. С помощью анализа мы мысленно разделяем предложенный материал изучения на части, сопоставляем их для выявления определённых свойств и качество предложенного материала по запланированной теме. Педагогическая деятельность не является исключением и может рассматриваться как решение многообразных задач. Это могут быть организационные, психологические, познавательные и т.д. В педагогическом анализе рассматривают диагностическую, познавательную, преобразующую и самообразовательную стороны. Оценка качества – задача администрации. Главная задача в этой работе – это оказать помощь педагогу в случае возникших трудностей и, конечно, обобщить опыт его работы. При этом практикуется заслушивание самоанализа педагога. Этот приём может показать степень осмысления им не только решения конкретной задачи, но и его кругозор. Самоанализ – это не афишируемая сторона педагогической деятельности. В этом случае педагог, давая оценку своему труду, сопоставляет тенденции, которые происходят в окружающем мире, со своей деятельностью.

Самоанализ проводится по предварительно разработанным темам и вопросам. Он направлен на выявление, изучение и, при необходимости, корректировку, каких-то сторон педагогической деятельности. В большинстве случаев он ограничен конкретной темой и направлен на изучение её развития или корректировку.

Подготовка самоанализа

Чтобы представить самоанализ достаточно полным и последовательным, можно воспользоваться примерным перечнем вопросов для подготовки. Их можно считать точкой отсчёта для разговора с собой и своими коллегами.

1. Можно начать с того, как согласуются цели педагога с образовательной программой учреждения?
2. Насколько удаётся решать проблемы, которые ставит педагог в своем процессе, и каков результат их решения?
3. Каков вклад педагога при реализации программы развития детского сада?

4. Есть ли возможность учитывать тягу детей к новому, неизвестному при осуществлении своей деятельности? Можно ли сказать, что деятельно педагога удовлетворяет запросам дошкольников?
5. Используются ли технологии и новые приёмы в повседневной работе? Как воспринимаются они детьми?
6. Как складываются взаимопонимания в группе во время разных режимных моментах?
7. Проявляют ли дети активность?
8. Есть в группе дети, которые проявляют повышенный интерес к предлагаемому материалу и как педагог это удовлетворяет?
9. Каковы успехи дошкольников по конкретному материалу за отдельно взятый промежуток времени?
10. Что является главным критерием успеха детей при знакомстве, закреплении предложенных материалов, заданий?
11. Как вы оцениваете свой контакт с детьми в группе? Можно ли говорить о предпосылках доверия и уважения?
12. Насколько удаётся контакт с родителями, и прислушиваетесь ли к их мнению?
13. Как складываются взаимоотношения с коллегами по работе?
14. Как вы относитесь к самообразованию и что делаете для повышения профессионального уровня?
15. Есть ли трудности в повседневной работе? Удалось ли их преодолеть и каков результат?

Проведение самоанализа

Проведение самоанализа обязательно каждому занятию, к какому–либо этапу деятельности, педагог может его проводить самостоятельно, работая:

- по совершенствованию приемов взаимодействия с детьми,
- по использованию технических средств,
- по применению методов воспитания,
- по совершенствованию форм обучения,
- по результатам применения новых методов в педагогической науке,
- по результатам применения собственных разработок для и новых технологий,

- по практическому применению новых, экспериментальных методов воспитания,
- по результатам организации самообразования.
- и многое другое.....

При помощи самоанализа можно сделать предварительные выводы о результатах своей работы, акцентировать внимание на сложных вопросах, наметить способы улучшения недоработанных моментов. Нельзя, чтобы самоанализ превратился в отчёт о проделанной работе, а содержал выводы и оценки ключевых моментов, которые были намечены ранее.

После самоанализа формулируется вывод по результатам решения поставленной задачи, почему им была поставлена именно эта задача, какие подходы применил педагог при решении задачи, и как это повлияло на конечный результат.

В самоанализе есть необходимость указывать информацию, которая несёт содержательный смысл. Важно то, почему были использованы именно эти технологии для достижения поставленной цели и насколько они сказались на конечном результате.

Если в самоанализе не говорится о трудностях, с которыми столкнулся педагог в процессе решения задачи, то может сложиться мнение, что всё получается, само собой. Только в практической деятельности возможен профессиональный рост. Важно показать, как решалась на практике, возникающая в процессе работы, трудность. Можно отразить собственный диалог с самим собой о том, как вёлся поиск путей выхода из создавшейся проблемы. Самоанализ – это возможность осмысления принятых решений и собственного опыта.

Устный самоанализ для себя не даёт должного результата. Он должен быть оформлен в письменной форме, чтобы в любой момент можно было вернуться к нему, чтобы ещё и ещё раз можно было пройти путь, который привёл к определённому результату. Как мы говорили выше, самоанализ строится по определённому алгоритму.

Первое, с чем нужно определиться – это тема. Причём, она должна быть актуальной для настоящего времени и соответствовать общим тенденциям.

Второе – это формирование проблемы в рамках предложенной темы.

Третье – это необходимость решения проблемы, какие методические приёмы применялись в ходе исследования.

Четвёртое – это, какие собственные наработки лежали в основе исследования, чем они обоснованы, применительно к решению данной

проблемы. Если это связано с детьми, то даётся характеристика уровня их развития, применяя метод наблюдения.

Пятое – это в чём состоит новизна предлагаемого метода, приема, технологии и так далее, или вида деятельности, здесь возможно сравнение с тем, что уже использовалось.

Шестое – это обоснование предлагаемой технологии или метода, насколько они носят развивающий характер.

Седьмое – это само описание работы, деятельности по реализации предлагаемой темы. В содержании отражаются формы и методы, посредством которых, был, достигнут результат, а также сравнительная характеристика с существующими.

Восьмое – это подтверждение аргументами необходимости применения нового педагогом на основании диагностического материала. (Наблюдений)

Девятое – это выводы, которые доказывают необходимость применения предлагаемого нового материала педагога, или вида деятельности, его оригинальность и, конечно, новизну по сравнению с другими.

Критерии уровней сформированности компонентов самоанализа

Компоненты самоанализа	Уровни и показатели		
	Низкий	Средний	Высокий
Самоконтроль	Спонтанный контроль, когда все определяется с помощью интуиции	Осознанный отбор, сравнение, сопоставление необходимых фактов, явлений	Установление ассоциаций с ранее изученными и знакомыми фактами, а также с новыми качествами предмета в целостности их связей и характеристик
Самодиагностика	Не владение навыками проведения диагностики	Умение определять проблему и причины их возникновения	Выявление проблем и определение их приоритетности, а также причины возникновения
Осознание затруднений	Слабо выражена осознанность затруднений	Осознание результатов деятельности	Предвидение возможных последствий

			принимаемых решений, установление причинно-следственных связей
Самооценка	Слабо развитые навыки самооценки	Комбинирование ранее используемых методов и нахождение причин их возникновения	Критическая оценка педагогической проблемы и умения прогнозировать результаты своего труда

По показателю сформированности компонентов самоанализа можно определить уровни развития способности педагога к анализу собственной деятельности, которые имеют следующие характеристики:

- спонтанное аналитическое действие, когда все определяется с позиции эмоций и чувств;
- осознанность выделения существующих и значимых педагогических ситуаций, обращение мысли на результат;
- выделение противоречий, осознанность, системность, обращение мыслей на результат и процесс его получения с позиции критического анализа.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что предлагаемая модель развития способности к самоанализу в процессе методической работы обеспечивает появление у педагога новообразований, ориентированных на фиксацию того, что педагог как личность и профессионал приобретает. Более того, данный процесс позволяет формировать потребность и устремленность педагогов на осознанное повышение профессионального роста.

Памятка по подготовке анализа и самоанализа педагогической деятельности

Анализ – необходимая часть работы педагога для отслеживания конкретных результатов на пути продвижения к цели, стоящей перед объединением. Анализировать и корректировать свою работу необходимо постоянно по мере выполнения задач, стоящих перед объединением. При этом анализ работы – это не просто перечень работы, сделанной за год. Педагог должен задать себе несколько вопросов и найти на них ответы. Какие это вопросы?

- Что было сделано?

- Что не получалось и почему?

- Как исправить положение дел в лучшую сторону?

Анализ позволяет выделить проблемы, которые необходимо решить. Проблема – это разница между намеченным и реальным положением дел. А разрешение любой проблемы заключается в том, чтобы существующее сегодня положение дел приблизить к идеальному, обозначенному в целях работы объединения.

Анализируя состояние дел по тому или иному пункту этого документа, не ограничивайтесь простой констатацией «сделал – не сделал», «было – стало» и т.п. «Что сделал?», «Как сделал?», «Почему получилось или не получилось?», «Как сделать, чтобы было лучше?» - ответы на эти вопросы постоянно должны присутствовать при анализе.

Кроме того, при анализе работы для выявления проблем необходимо ориентироваться на рекомендации современной научно-методической литературы – проведение анализа по «шагам», «от конца к началу», то есть от выявления того, что не удовлетворяет в результатах работы, к недостаткам процесса, а затем – к недостаткам условий.

1-й шаг. Анализ результатов.

Необходимо проанализировать соответствие цели и задач, поставленных в программе, тому, что достигнуто в действительности педагогом, для этого попробуйте ответить для себя на вопрос: «Каким требованиям должны удовлетворять результаты работы?» Правильно ответить на этот вопрос можно тогда, когда требования и действительные результаты сформулированы в одних и тех же категориях:

- уровень воспитанности и развития у дошкольников;
- здоровье детей;
- готовность дошкольников к творчеству и др.

В результате сопоставления анализа, требуемого и достигнутого, выделяются те пункты, по которым существуют наиболее значимые несоответствия, и тем самым определяются проблемы, подлежащие решению.

2-й шаг. Анализ педагогического процесса.

Чтобы искать способы улучшения результатов, нужно определить причины выявленных проблем. Изменять результаты можно через изменения в содержании, технологии или организации педагогического процесса.

Поэтому, продолжая анализ каждой проблемы, необходимо дать не общие, а конкретные ответы на вопрос: «Из-за каких недостатков педагогического процесса наблюдается разница в результатах, которые поставлены в задачах и которые есть в действительности?». Такими недостатками могут быть:

- неоптимальный намеченный план;
- отсутствие или несовершенство программ, методических материалов, использование неэффективных технологий;
- отсутствие необходимой дифференциации детей при организации образовательного процесса.

Недостатки образовательного процесса определяются также через несоответствие того, что есть, и того, что должно быть. Затем выделяются основные причины этого несоответствия.

3-й шаг. Анализ условий.

Анализ условий предполагает ответ на вопрос: «Недостатки, каких условий являются причинами дефектов педагогического процесса?» Такими недостатками могут быть:

- недостаточная профессиональная подготовленность, квалификация педагога;
- недостаточная заинтересованность педагога в результатах труда;
- отсутствие научно-методического обеспечения;
- неудовлетворительное материально-техническое обеспечение;
- отсутствие финансового обеспечения.
- И так далее.....

Таким образом, определяются недостатки условий (через несоответствие того, что есть, и того, что должно быть) и выделяются их основные причины.

Анализ проблем (то есть того, что требуется изменить) и возможностей этих изменений создаёт возможности для создания реального плана работы.

Самоанализ же представляет собой изучение педагогом состояния, результатов своей профессиональной деятельности, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности. Самоанализ деятельности обладает рядом функций: диагностической, познавательной, преобразующей, самообразовательной.

Целью представления аттестуемым самоанализа является подтверждение педагогическим работником достигнутого уровня квалификации, выражающегося:

- в освоении им новейших достижений педагогической науки и практики,
- в умении творчески решать педагогические задачи,
- в умении осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания,
- в умении самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять современные педагогические технологии и их элементы,
- в умении создавать условия для реализации личностных возможностей об воспитанников,
- в умении применять на практике исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания,
- в умении планировать и организовывать собственное самообразование.

Самоанализ призван дать полное представление о работе педагога и результативности его деятельности, содержать выводы о причинах успехов и проблемных моментах, наметить перспективы.

Типичные ошибки, которые может допустить педагог при подготовке и написании самоанализа деятельности.

1. Педагог пишет только о том, что им сделано за отчетный период.

Для самоанализа первостепенно важно не то, что сделано педагогом за определенный период времени, а то, какая задача им решается, почему именно эта задача является для него актуальной, что делается педагогом для решения этой задачи, и каков результат его деятельности. То есть *сначала формулируется проблема, а только потом говорится о шагах, способствующих ее решению.*

2. Избыток фактов и цифр. Зачастую в самоанализе педагог указывает огромное количество фактов и цифр, которые не несут никакой содержательной информации и никак не участвуют ни в оценке ситуации, ни в планируемых педагогом видах деятельности. Для самоанализа важно, прежде всего, то, *для чего педагогом применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовал педагог в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат.*

3. Педагог не указывает, с какими трудностями он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности. Среди педагогов (особенно среди аттестующихся на высшую квалификационную категорию) бытует мнение, что у них не должно быть никаких трудностей, иначе о каком соответствии той или иной категории может идти речь.

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: неотрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации педагога. Педагогическая рефлексия в деятельность – это процесс последовательных действий от затруднения (сомнения) к его обсуждению с самим собой и к поиску выхода из него. Умение видеть существующие в профессиональной деятельности проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации характерны только для сложившегося педагога-профессионала. С помощью рефлексивных способностей, которые включают в себя ряд основных интеллектуальных умений, можно управлять собственной профессиональной деятельностью.

Самоанализ – это не статистический отчет, а аналитическая деятельность, требующая глубокого осмысления собственного опыта и перспектив развития. Предмет самоанализа – не данные статистики, а аналитические индикаторы и показатели, содержательно характеризующие деятельность педагога. Содержание самоанализа – это представление имеющихся данных за определенный период, а анализ и интерпретация собственной деятельности.

Как провести самоанализ НОД

Уровень педагогического мастерства и продуктивность педагогической деятельности можно определить по умению педагога анализировать свою деятельность. Анализ собственной работы — одна из самых продуктивных мер повышения квалификации. Поэтому, для любого педагога важно обладать умением оценить свою профессиональную деятельность.

Что же тогда такое – самоанализ? *Самоанализ* – это анализ собственных суждений, переживаний, потребностей и поступков.

Проведение самоанализа позволяет педагогу выявить недочеты и слабые места в подаче учебного материала, а также скорректировать план будущих учебных мероприятий. Самоанализ ООД должен быть логически выстроенный, самокритичный, обоснованный и подкрепленный фактами данного мероприятия.

Не секрет, что многие педагоги испытывают определенные трудности. Часто бывает, что воспитатель, отлично организовав с детьми непосредственно образовательную деятельность, в процессе анализа не знает, с чего начать, затрудняется в объяснении выбора форм организации детей, целесообразности использования технологий, методов, приемов. Прежде всего, хотелось бы вспомнить, что учебное занятие – это основная форма организации образовательного процесса, которая имеет целостную структуру, четкие цели и задачи и направлено на развитие, воспитание и социализацию ребенка средствами обучения с последующим приобретением знаний, умений и навыков.

Что должно быть в самоанализе? С чего начать? При анализе желательно придерживаться определенной структуры и последовательности. Предлагаю примерную схему составления анализа ООД. Как и по каким пунктам, вы можете ориентироваться при написании самоанализа. Каждый выберет пункты в соответствии с типом ООД и с возрастными особенностями детей, то есть здесь предложены пункты для старшего возраста ребят, но при написании анализа на младший возраст, вы просто некоторые пункты опускайте.

1. Первое с чего следует начать — это с цели и задач, которые были намечены воспитателем. Что это значит? А это значит, необходимо подвести общий итог выполнения вами намеченного результата (на сколько, вы реализовали запланированное вами занятие) и дать общую оценку своей непосредственно — образовательной деятельности.
2. Какая предварительная работа велась, на протяжении, какого времени, что это дало детям и вам во время проведения ООД
3. Обратит внимание на расположение декораций, столов, посадки детей на занятии и объяснить, почему вы так всё расставили, а не иначе.

4. Какие новшества вы использовали в своей работе, применение информационных технологий было ли использовано, какие здоровьесберегающие технологии были применены.
5. Выделить из своего занятия два — три момента, которые наилучшим образом, по вашему мнению, повлияли на развитие детей в ходе непосредственной деятельности.
6. Затем рассмотреть полное разработанное вами занятие и определить последовательность ваших действий, какие моменты в занятии выполнены, а какие требуют доработки.

После мы приступаем к анализу взаимодействия детей с воспитателем на протяжении всего занятия, что увлекало и дисциплинировало детей, а что расслабляло и мешало в проведении занятия.

1. Рассказать о детях, которые справились с заданиями и которые не справились, почему так произошло. (На то причины могут быть очень разные). И в заключении обязательно прописать то, над чем нужно работать для наилучшего результата.
2. Какую работу необходимо провести с детьми и их родителями.

Естественно — это примерная схема самоанализа, но по ней уже гораздо легче ориентироваться в написании.

К каждому конкретному занятию, исходя из его программного содержания, вы так же можете придумать свои варианты анализа, самое главное «скелет есть», то есть разнообразить схему самоанализа гораздо легче. (Схема самоанализа)

Анализирую ООД по такому плану, педагог самостоятельно отмечает свои достижения и недочеты, пытается предусмотреть их в последующей работе.

Схема анализа современной совместной деятельности педагога с детьми ДОУ в соответствии ФГОС ДО

Общие сведения

1.Тема занятия.

2.Дата и место его проведения. Кто проводит?

3.Группа.

4.Цель:

- на решение, каких задач, формирование каких качеств личности воспитанников рассчитано данное занятие;
- Задачи:
 - как реализуется конкретность и реалистичность цели (с точки зрения достаточности времени на её выполнение, соответствия подготовленности детей к её решению, на предыдущих занятиях, возможностям и способностям детей);
 - как реализуется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на занятии.

5.Психологическое обоснование выбора формы проведения и содержания деятельности:

- соответствие занятия общим воспитательным и коррекционно-развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям;
- реализация комплексно - тематического принципа (тема конкретного занятия выбрана в контексте изучаемой общей темы);
- в ходе занятия реализуется совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей является взаимодействие.

6.Наблюдение за ходом занятия.

Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед воспитанниками цели и задачи предстоящей деятельности?

Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа?

Какие знания приобрели воспитанники в ходе занятия:

какие социальные установки формировались у воспитанников, к какой общественно - полезной

деятельности побуждало их занятие;

какие жизненно важные ценности формировались.

Контролируемость занятия:

- как реализуется возможность оценить промежуточные и конечные результаты;
- какие выводы сделали воспитанники по ходу и по окончании работы;
- каких результатов достигли.

Как сказало проведенное занятие на формирование общественного мнения группы и отдельных воспитанников на их взаимоотношениях.

каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности.

Каково его воздействие на отдельных воспитанников:

- эмоционально-эстетическая отзывчивость на «прекрасное» в искусстве; этика труда, художественная деятельность.

эстетика поведения

Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития взаимоотношений в коллективе группы.

7. Общая оценка воспитательного мероприятия

- Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач?
- Причины успехов, неудач, ошибок?
- Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
- Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и воспитанников:
 - результативность занятия по отношению к каждому ребёнку;
 - анализ деятельности детей (педагогом) и самоанализ детьми своей работы;
 - рефлексивный момент (педагог побуждает ребёнка к выражению своего отношения к ситуации, к своей деятельности).

8. Анализ деятельности воспитателя

Какие черты характера воспитателя способствовали проведению эффективной работы с воспитанниками, какие, наоборот, мешали

- педагог побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряет проявление субъективности;
- педагог стимулирует и поощряет индивидуальные достижения детей;

Какие педагогические способности проявлялись при проведении эффективной работы с воспитанниками?

- педагог учитывает особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент)
- педагог «видит» каждого ребёнка: помогает, стимулирует, поощряет.

Вместо заключения...

Считается, что у хорошего воспитателя не может быть в работе недочетов. Но все мы знаем, что у каждого есть свои слабые стороны, и умение их выделить не является показателем неопытности, а наоборот – демонстрирует вашу объективность по отношению к себе самому.

Самоанализ - это документ – вроде удостоверения личности воспитателя. По самоанализу можно оценить профессионализм педагога, умение видеть, анализировать собственные плюсы и минусы как специалиста, а также – планировать дальнейший рост своего мастерства.

Самоанализ – это путь к самосовершенствованию педагога, ни больше, ни меньше. Легко заметить недоработки у коллег, но часто собственные «бревна в глазу» мы не замечаем. Воспитатель должен учить и воспитывать, прежде всего, самих себя, а детям лишь предоставить полноценные широкие возможности впитывать информацию. Как говорил великий учитель всех учителей Ушинский К.Д., задача педагога – научить детей самостоятельно добывать знания, руководить процессом и готовить «легкоусвояемый» материал.

Согласно новым требованиям, на аттестацию обязательно нужно представить свое портфолио, в котором есть и самоанализ педагогической деятельности на протяжении периода между аттестациями.

Уважаемые педагоги, если создать для каждого ребенка ситуацию, в которой он имеет возможность достичь успеха, то можно считать, что воспитатель достиг своей главной задачи – воспитать всесторонне развитого любознательного и успешного человека, который умеет ставить для себя задачи и выполнять их самостоятельно.

Желаем всем коллегам, достигнуть успехов в своей работе, делать достойные и адекватные самоанализы в своей профессиональной деятельности!

Анализ материалов педсовета

Задание: необходимо провести анализ и отправить его материалы старшему воспитателю на эл. почту nata503@bk.ru).

Что должно быть раскрыто в анализе

1. Соответствие материалов поставленным целям и задачам педсовета.
2. Полнота и глубина раскрытия темы педсовета.
3. Возможность практического использования рекомендаций.
4. Эффективность формы проведения мероприятия.
5. Удалось ли вам, используя материалы педсовета, выявить свои недоработки при проведении анализа и самоанализа? Какие?
6. Ваши предложения по решению педсовета.

Материал подготовили:
ст. воспитатель Постникова Н. В.,
воспитатели:
Юшина Н.П., Лазарева О. В.