

# **КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**Тема: « Оказание недирективной помощи детям с ОВЗ и инвалидам. »**

**Воспитатели:**

**Токнова Е.И.**

**Жидкова Е.Н.**

**Март 2019 г.**

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования.

В настоящее время в России применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- дифференцированное обучение детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных ( коррекционных ) учреждениях ;
- интегрированное обучение детей в специальных группах в общеобразовательных учреждениях;
- инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в группе вместе с обычными детьми.

**Инклюзивное** образование предполагает принятие детей с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в группе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные и групповые виды деятельности, игры т. д.

Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей. Это изменение системы отношений участников образовательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.

Общими правилами коррекционной работы с детьми ОВЗ являются:

- Индивидуальный подход к каждому ученику.
- Предотвращение наступления утомления (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ в развитии являются:

игровые ситуации;

дидактические игры, ;

игровые ситуации, способствующие развитию умения общаться с другими;

психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе и доверии.

### Особенности работы:

Эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

**Так вот таким детям необходима недирективная помощь в образовательной деятельности.**

**Недирективный подход** – это особое отношение к человеку, его уникальному внутреннему миру. Педагог предоставляет детям право выбора, учитывая их интересы и потребности; рассматривает как равноценных партнеров; уважает в каждом ребенке его право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор в рамках принятых форм поведения.

**Чем же отличается Директивный или Недирективный тип взаимодействия – каковы принципиальные отличия ?**

#### Директивный :

- направлять:

Воспитатель направляет, даёт конкретные указания детям о том, как надо действовать;

- демонстрировать:

Воспитатель демонстрирует образец детям, которые наблюдают за ним;

- содействовать:

Воспитатель решает проблему вместе с детьми;

#### Недирективный:

Воспитатель одобряет, уделяет внимание ребёнку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает. В общении педагога и ребёнка проявляется взаимоуважение, принятие собеседниками друг друга. Учёт мнения другого, возможность договориться.

**Недирективный метод** взаимодействия педагога с детьми обеспечивает:

- Реализацию принципа сотрудничества и сотворчества воспитателя с ребенком и принципа развивающего обучения
  - Поддержку детской инициативы;
  - Использование социальной ситуации для развития ребенка
- Педагог становится партнёром, а не учителем.

### **Основные принципы недирективных подходов:**

- принцип отношения к детям как к личностям с индивидуальными потребностями, взглядами;
- принцип активности (вовлечение детей в процессе воспитания в разные формы творческого самораскрытия, предполагающие проявление ими инициативы);
- партнерство (уважение позиции ребёнка, иногда – «следование» за его инициативой, стимулирование его к выражению своих чувств и мыслей);
- опора на наглядно-чувственный характер деятельности (активное использование игровых средств самовыражения, стимулирование творческого воображения);
- постоянная обратная связь (проговаривание детьми своих чувств, мыслей и впечатлений от работы и взаимодействия друг с другом и воспитателем);
- взаимопроникновение лечебных, профилактических, развивающих, обучающих элементов;

**Недирективные методы и приемы** личностно – ориентированного взаимодействия в различных видах деятельности:

- непосредственное включение педагога в деятельность,
- общение «глаза в глаза»,
- предоставление детям права выбора,
- объединение в микро группы по желанию детей,
- совместная деятельность в паре,
- мотивация деятельности от интереса ребенка.
- техники активного слушания.

**Активно слушать** ребенка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

В диалоге с ребенком важно учитывать его чувства и показывать ему, что мы понимаем эти чувства.

Например, если ребенок злиться на вас или обиделся, то стоит отразить его чувства: «Я вижу, что ты злишься, но сейчас нам надо...». Для ребенка важно увидеть, что его понимают, важно говорить о своих чувствах и о конкретных действиях ребенка, а не критиковать его как личность.

**Запреты**—это не наказание, а помощь в организации своей жизнедеятельности. Фраза «Нельзя драться» имеет глубинный смысл для нас, но не для ребенка. А вот ее объяснение поможет ему понять, почему так не стоит делать.

Например: «Драться нельзя, потому что ты можешь причинить боль и вред другому, нужно объяснить другому, чего ты хочешь». И не стоит думать, что дети не смогут понять такое объяснение.

**- мотивация – помощь взрослому – «Помоги мне».**

Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе. Создание мотивации строится по схеме: Вы сообщаете детям, что собираетесь мастерить что — либо и просите детей помочь вам. Интересуетесь, как они могут вам помочь. Каждому ребёнку даётся сильное задание. В конце подчеркиваете, что результат был достигнут путём совместных усилий, что к нему пришли все вместе.

#### **- мотивация «Научи меня»**

Основана на желании ребёнка чувствовать себя знающим, умеющим. Создание этой мотивации осуществляется по данной схеме: вы сообщаете детям, что собираетесь заняться какой — либо деятельностью и просите детей научить вас этому. Вы спрашиваете, согласны ли они помочь вам, каждому ребёнку даётся оценка его действий и обязательно следует похвалить его

#### **Мотивируя детей, следует соблюдать следующие принципы:**

- нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы (может быть у ребёнка будет свой путь решения проблемы);
- обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом;
- обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат;
- действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способам

**Вывод:** Ребёнок должен развиваться в ситуации успеха. Для этого нам надо отводить больше времени **недирективным приёмам**.

Наша задача стремиться поменять позицию «сверху/над» ребёнком на позицию **вместе/рядом с ребёнком**. Это не всегда легко, но к этому надо стремиться.

## **Игровая терапия для детей с ОВЗ.**

Сегодняшние дошкольники заметно отличаются от своих сверстников предыдущих лет: они раскованнее, инициативнее, сообразительнее. В последние десятилетия все большее внимание ученых привлекает проблема нарушений в поведении и в общении детей. Самым доступным и эффективным приемом работы с дошкольниками является игровая терапия.

**Игровая терапия** - метод коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей от 2 до 7 лет, в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром - **игра**.

"Игра" и "терапия" - казалось бы, что связывает эти два слова?

**Игра - это:** развлечения, отдых;

**терапия** - напротив, лечение, нагрузка.

И все-таки они объединены прочно многолетней практикой, дающей во многих случаях очень хорошие результаты.

**Игра и игровая терапия** – это особый способ взаимодействия с ребёнком в процессе которой ему предоставляется возможность быть таким, какой он есть, быть самим собой.

**Игра** закладывает основу дальнейшего развития дошкольника. Именно в игровой деятельности происходит развитие памяти, внимания, развитие коммуникативной сферы. Игровая деятельность носит характер игровой терапии и используется при различных нарушениях поведения, неврозах, страхах, тревожности, нарушениях общения..

При помощи рисования, ролевой игры, ребенок может выразить те страхи, эмоциональные состояния и психологические травмы, о которых не может рассказать. Педагог, используя игровые ситуации, определяет причину проблемы и пути ее решения.

**Цель игровой терапии с детьми ОВЗ** – не менять и не переделывать ребенка, не учить его каким – то специальным поведенческим навыкам, а дать ребёнку свободу, возможность самому оценивать своё поведение, возможность «прожить» в игре волнующие ребёнка ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. С помощью игры педагог может помочь ребёнку раскрыться и установить контакт с окружающим миром. Можно с уверенностью сказать, что, когда внимание ребенка отвлечено игрой, через проработку в игровой форме тех или иных задач можно добиться куда больших результатов, чем на занятиях. Стимулировать детей к игре не приходится, они делают это с удовольствием.

**Метод недирективной игровой терапии** основан на использовании естественных механизмов детской игры.

**Игра** является для ребенка с ограниченными возможностями тем же, чем речь является для взрослого. В процессе игротерапии происходит создание личностных отношений между детьми группы, за счет чего снимается напряженность и страх перед другими людьми, повышается самооценка. Взрослые – способны выражать свои переживания в разговоре, а ребенку это трудно, а в случаях задержки речевого развития – вовсе невозможно. Ребенку предлагается играть с игрушками или заниматься с такими материалами, как песок, глина, краски, мелки, пластилин — по его собственному желанию. Фантазируя, ребёнок выражает свое эмоциональное состояние, освобождается от разрушительных аффектов: обид, страхов, злости, разочарования.

## **Что дает метод недирективной игровой терапии детям с ОВЗ?**

- Освобождение от негативных чувств.

- Развитие самопринятия и самопонимания, без которых невозможно личностное развитие. Эти необходимые чувства вырастают из игрового взаимодействия, где ребенок может выразить все свои чувства. У детей с проблемами развития, эмоции не могут быть разделены его родителями, а самого ребенка пугают и погружают в состояние отверженности и одиночества. По мере того, как ребенок выражает свои возможности, он начинает принимать и лучше понимать себя. Разнообразие игрушек и материалов, облегчает выражение чувств и таким образом влияет на самопознание.

- Возможность для развития самоконтроля.

Развитие самоконтроля происходит в процессе ответственности ребенка за принятие решений, совершение выбора без вмешательства или руководства взрослого.

## **Что нужно знать родителям, собирающимся привести ребенка на игровую терапию?**

Недирективная игровая терапия не является методом развития конкретных умений и навыков. При регулярных занятиях с психологом поведение ребёнка может существенно меняться. Родителям необходимо быть готовым к этим изменениям. Поэтому параллельно с занятиями игровой терапией необходимо консультирование родителей, а в ряде случаев совместные занятия с ребенком и родителями.

По мнению психологов, специально подобранные игры - наиболее эффективный, а порой и единственный метод коррекционной работы с детьми ОВЗ.

Впервые игровую терапию начал применять З. Фрейд. Развивая его метод, М. Клейн стала использовать для лечения детей особый материал: игрушки небольшого размера, которые ребенок мог бы отождествлять с членами семьи. Она утверждала, что "в свободной игре ребенок символически выражает свои неосознаваемые надежды, страхи, удовольствия, заботы и конфликты".

## Существует множество классификаций игр:

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук:

### **1. Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.**

Они мгновенно переключают внимание детей с капризов или нервозности на телесные ощущения – и успокаивают.

### **2. Массаж пальцев рук.**

Это очень полезное и приятное занятие, великолепно активизирует речевые центры мозга.

**3. Работа с использованием бросового материала** (шнуровок, прищепок, бусинок разного размера, пуговиц)

**4. Развивающие игры** (мозаика, конструктор, пазлы)

**5. Игры с различными предметами и материалами** (фасолевые ванны, игры с крупами)

Все помнят такие хорошо знакомые с детства игры как **прятки, жмурки, догонялки**. Оказывается, они позволяют детям снять эмоциональное напряжение.

Самой доступной в игровой терапии и показательной считается **игра в куклы**. Наблюдая за игрой в дочки - матери, можно узнать об эмоциональном мире ребёнка.

"Мама" с "папой" дружно пьют чай и вместе ходят гулять - ситуация в семье благополучная; куклы устраивают драки, или ребенок отворачивает их от себя - тревожит обстановка в доме. Необходимо постоянно формировать и обогащать представления детей о роли каждого члена семьи, о способах общения людей между собой.

**Одной из самых полезных игр считается игра с песком.**

Наибольшее количество детей ОВЗ с проблемами в поведении страдают от повышенной тревожности или гиперактивности.

Гиперактивным детям чрезвычайно полезна работа с песком, крупой, водой, глиной, рисование с помощью пальцев. Все это помогает снять напряжение.

А вообще, как считают психологи, работа здесь должна строиться по нескольким направлениям:

- снять напряжение и излишнюю двигательную активность;
- тренировать внимание и следовать за интересами ребенка.

Например, если ребенок рассматривает что-то на улице, взрослому обязательно надо проследить за взглядом и найти этот предмет, затем постараться удержать внимание ребёнка на нем, расспросить, что заинтересовало, вместе как-то это прокомментировать.

Вот примерный подбор игр для таких детей:

**«Найди отличие»**

**Цель:** развить умение концентрировать внимание на деталях.

Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.

**«Ласковые лапки»**

**Цель:** снять напряжение, мышечные зажимы, снизить агрессивность, развить чувственное восприятие, гармонизировать отношения между ребенком и взрослым.



Взрослый подбирает 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату, картинки животных и т. д. Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть; воспитатель объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикасается к руке - отгадать предмет или показать на картинке. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

### **«Передай мяч»**

**Цель:** снять излишнюю двигательную активность.

Сидя на стульях или стоя в кругу, играющие стараются передать мяч, не уронив его, соседу. Усложнить упражнение можно, попросив детей играть с закрытыми глазами, или использовать в игре одновременно несколько мячей.

### **«Запрещенное движение»**

**Цель:** игра с четкими правилами организует, дисциплинирует детей, сплачивает играющих, развивает быстроту реакции и вызывает здоровый эмоциональный подъем.

Дети стоят лицом к ведущему. Под музыку с началом каждого такта они повторяют движения, которые показывает ведущий. Затем выбирается одно движение, которое нельзя будет выполнить. Тот, кто повторит запрещенное движение, выходит из игры.

### **"Шалтай-Болтай"**

**Цель:** расслабить мышцы рук, спины и груди. Содержание: "Давайте поставим еще один маленький спектакль. Он называется "Шалтай-Болтай".

Шалтай-Болтай

Сидел на стене.

Шалтай-Болтай

Свалился во сне. (С. Маршак)

Сначала будем поворачивать туловище вправо-влево, руки при этом свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова "свалился во сне" — резко наклоняем корпус тела вниз"

### **"Гусеница" (Коротаева Е.В., 1997)**

**Цель:** игра учит доверию. Почти всегда партнеров не видно, хотя и слышно. Успех продвижения всех зависит от умения каждого скоординировать свои усилия с действиями остальных участников.

Содержание: "Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между животом одного играющего и спиной другого зажмите воздушный шар или мяч.

Дотрагиваться руками до воздушного шара (мяча) строго воспрещается!

Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках. Таким

образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определенному маршруту.

**К сожалению,** не все родители верят в коррекционно – обучающую форму игровой деятельности. Родители, воспитывающие ребёнка с особыми потребностями, должны научиться воспринимать игру, как жизненную необходимость для своего ребёнка, сколько биологических лет ему бы не было. Ведь это основной источник знаний, навыков и хорошего настроения.

Специалисты так же обучают родителей обыгрывать любую текущую ситуацию. А действия взрослых должны быть выразительными, мягкими и естественными для ребёнка.