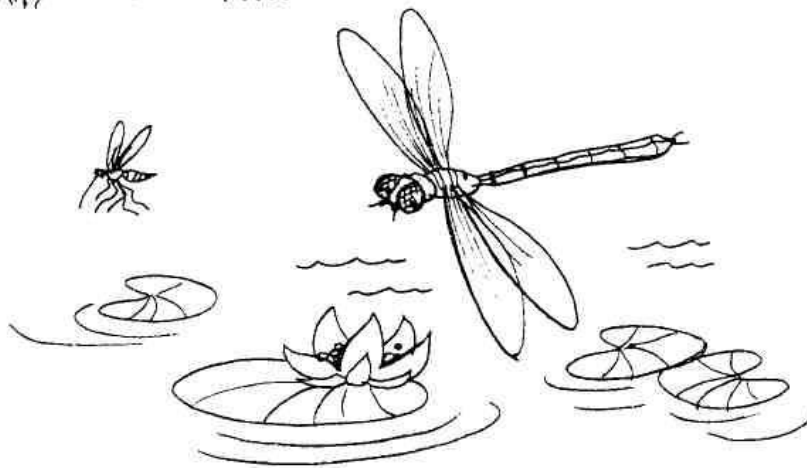
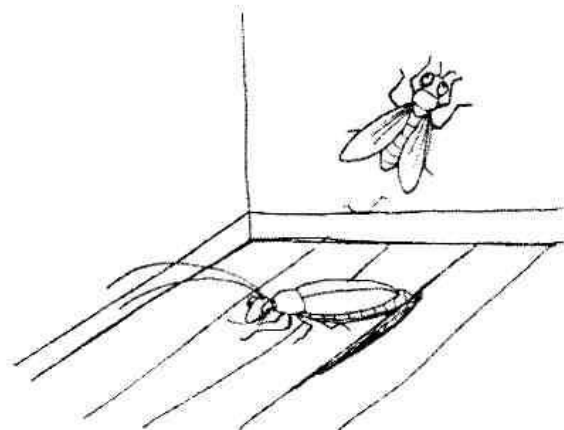
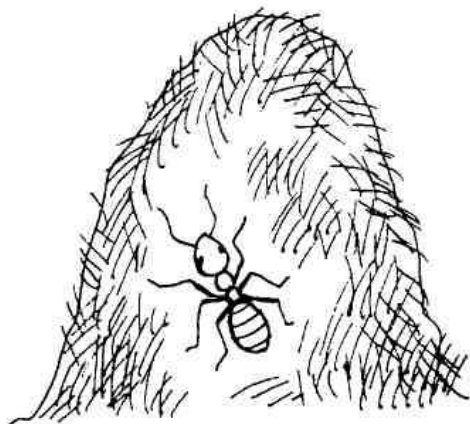
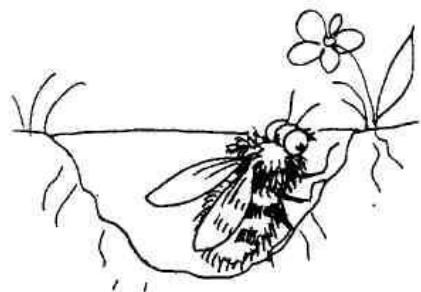
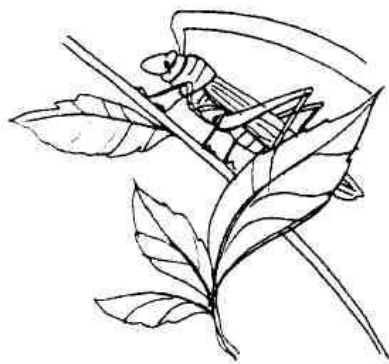
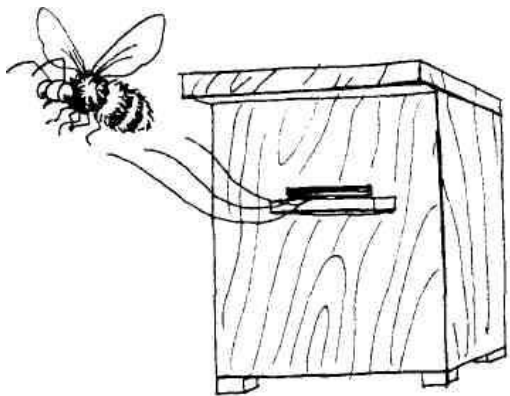


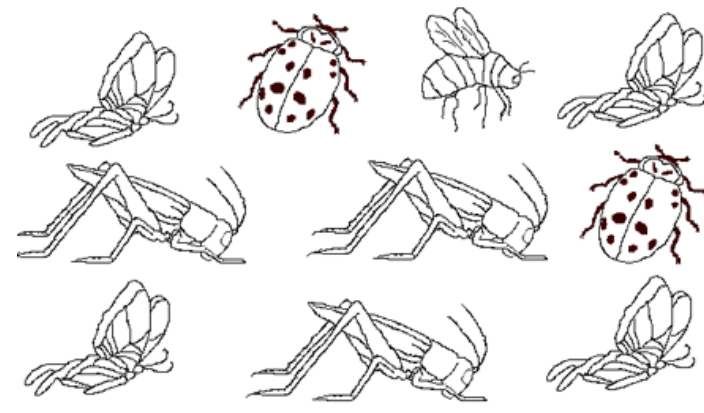
Насекомые весной устраивают большой концерт. Попросите ребенка ответить на вопросы Кто гудит? Кто жужжит? Кто стрекочет? Кто пищит? А кто молчит, лишь усами шевелит? Кто откуда выползает, вылезает, вылетает? Кто на чём сидит? Кто над чем кружит?



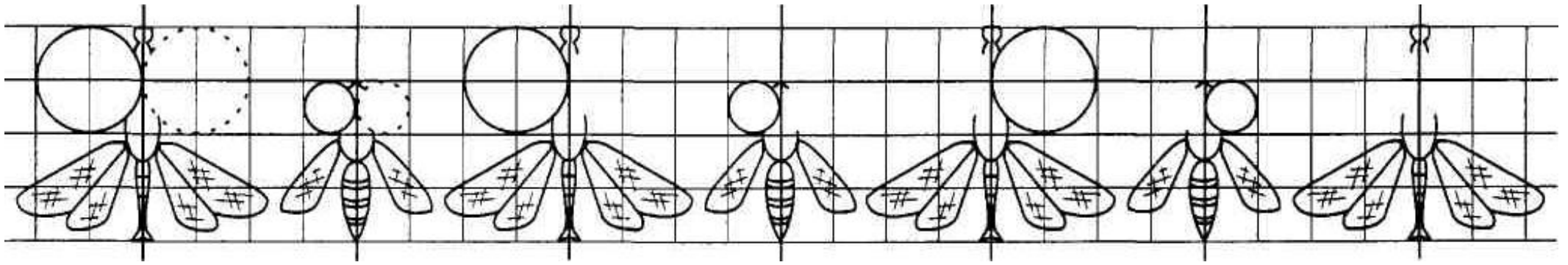
Пчела жужжит и вылетает из улья.  
 Кузнечик стрекочет и сидит на стебельке.  
 Оса жужжит и вылетает из дупла.  
 Жук молчит и вылезает из-под коры.  
 Шмель гудит вылезает из норки.  
 Муравей молчит и вылезает из муравейника.  
 Муха жужжит и сидит на стене.  
 Таракан молчит, усами шевелит и вылезает из щели.  
 Стрекоза гудит и летит над озером.  
 Комар пищит и летит над водой.

Найди похожих насекомых.  
 Назови летающих насекомых.  
 Назови не летающих насекомых.

Кого сколько посчитай.



Вот оса и стрекоза. Дорисуй-ка им глаза



### Игра «Насекомые»

Цели: развивать зрительное и слуховое внимание, память, совершенствовать мелкую моторику.

Ход игры. Взрослый предлагает ребенку прослушать стихотворение (можно сочетать чтение стихотворения с показом картинок), а затем нарисовать насекомых, которых дети запомнили.

Слушай и запоминай,  
Насекомых называй.  
Муравей, пчела, оса,  
Бабочка и стрекоза.  
А теперь бери тетрадку,  
Нарисуй всех по порядку.  
С. Чешева

--	--	--	--

. Описание насекомых по плану составь и придумай рассказ.

Какой по цвету?	Какой по величине?	Назвать части тела	Полезное или вредное? Почему?	Чем питается?	Где живёт?	Подобрать слова-признаки

**Светлячок** – это такой вид жука, отличающийся от остальных насекомых волшебным умением светиться в темноте, как маленький фонарик. На самом деле изящный свет служит элементом общения светлячков между собой. Так они передают разную информацию и обозначают своё местоположение. Светляки умеют регулировать своё свечение, а некоторые виды, собираясь вместе большими группами, могут испускать свет вспышками все одновременно.

Найди на картинке, где спрятались светлячки.

Раскрась светлячков желтым.

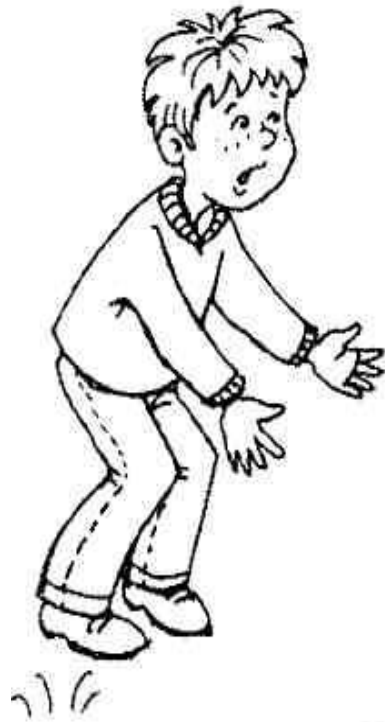
Прочитай стишок  
ФОНАРИК.

Мне не скучно без огня –  
Есть фонарик у меня.  
На него посмотришь днём –  
Ничего не видно в нём,  
А посмотришь вечером –  
Он с зелёным огоньком.  
Это в баночке с травой  
Светлячок сидит живой.

А.Барто


Правильно ли поступил мальчик,  
ловя насекомых?

Гусеница – это тоже насекомое?




Расскажи, кого **сачком** поймали,  
А потом — как **светлячки** друзей спасали.

О светлячках теперь можно сказать,

Что они помогли муравью у... 

Гусенице у... 

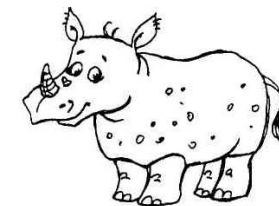
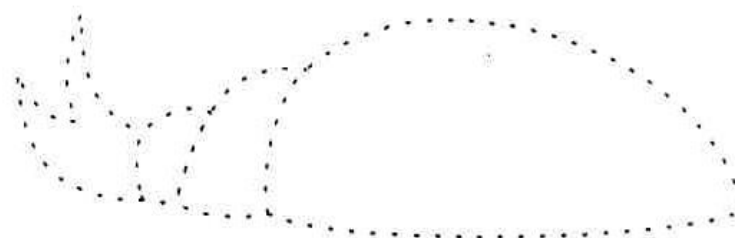
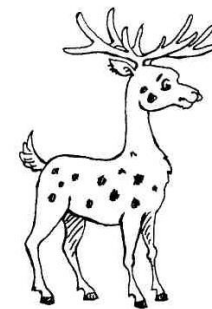
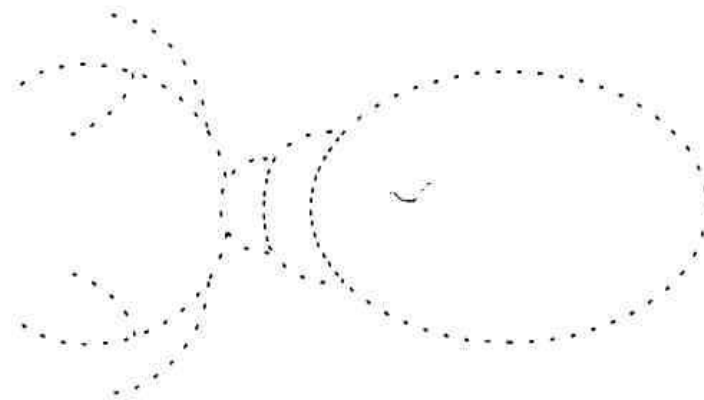
Кузнечнику у... 



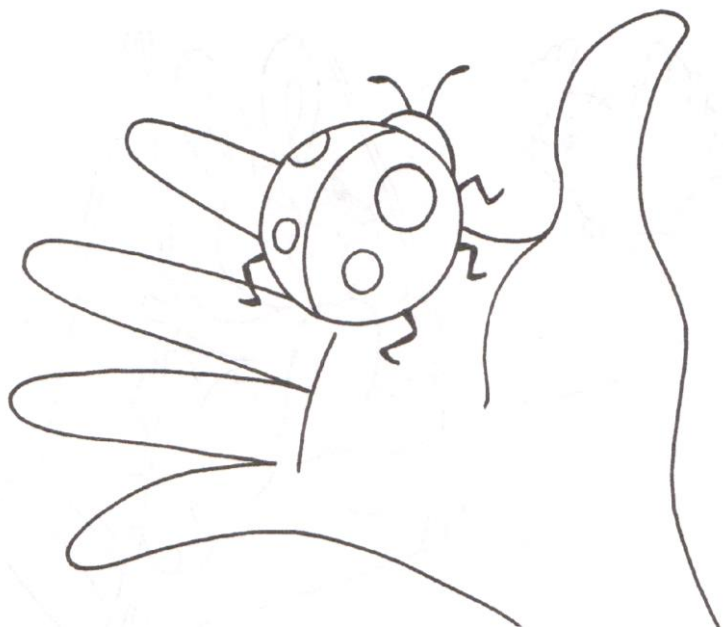
Дорисуй жуков.



Жук-олень и Жук-носорог.



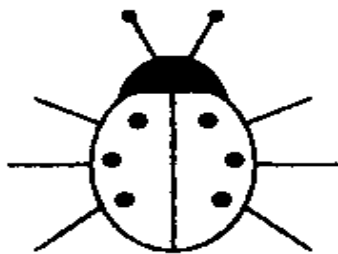
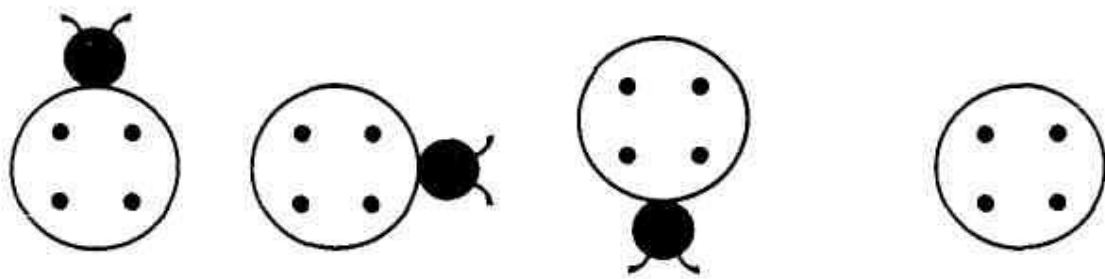
Рогатые тѣзки есть у этих жуков. Как их называют — ответить готов?  
У какого красного жука чёрные пятнышки?



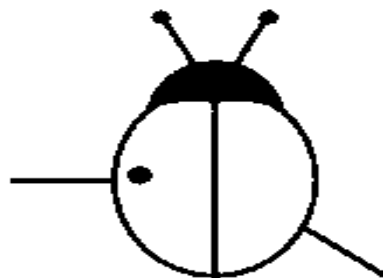
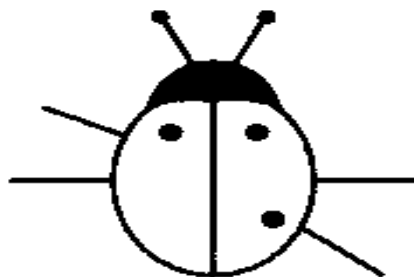
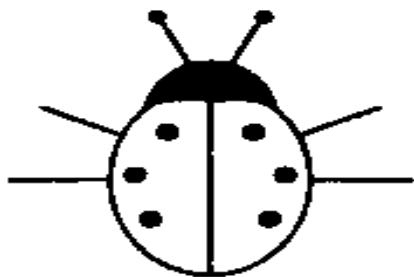
Пря-мо на ла-дош-ку Вов-ке  
Се-ла бо-жи-я ко-ров-ка.  
— Ты си-ди, не у-ле-тай,  
На-ши прось-бы ис-пол-няй!

- ★ Как зовут мальчика?
- ★ Кто сел Вовке на ладошку?
- ★ Раскрась рисунок.

Дорисуй головку божьей коровке.



Дорисуй всех божьих коровок, чтобы они стали одинаковые.



Сосчитай пятнышки у божьих коровок.  
Нарисуй точками или напиши цифрой ответ.



## Игра «Божья коровка»

**Цель:** выложить черные точки в соответствии с цифрой выпавшей на кубике..

**Задачи:** закрепить представление о симметрии, пространственные представления: право-лево, навыки счета.

Распечатайте контурный рисунок божьей коровки. Из черной бумаги вырежьте черные кружочки -12 штук.

Прочитайте ребенку стихотворение.

Божья коровка по небу летала,

Точки с узора потеряла.

Кубик кидай и скорее смотри:

Божьей коровке все точки верни!

Ребенок кидает кубик и смотрит, какая цифра выпала на его грани- 1,2 или 3.

Число подскажет ему, сколько точек нужно положить на спину божьей коровки с одной стороны. Такое же количество надо выложить и с другой стороны.

Теперь надо сложить точки с двух сторон вместе. Например,  $2+2=4$ .

Ребенок второй раз кидает кубик и выкладывает выпавшее на кубике число точек.

Производит путем сложения подсчет количества точек с одной стороны, а затем полученный результат опять складывает и поводит итог, сколько точек на надкрыльях жука.

**Божья коровка** – это на самом деле жук, просто вот с такой особенной раскраской в крапинку.

Самые известные божьи коровки – те, у которых 7 черных точек на спинке.

Предложите ребенку отгадать загадку.

Красненькие крылышки, черные горошки.

Кто это гуляет по моей ладошке?

С листьев тлю она съедает,

Следить за садом помогает.

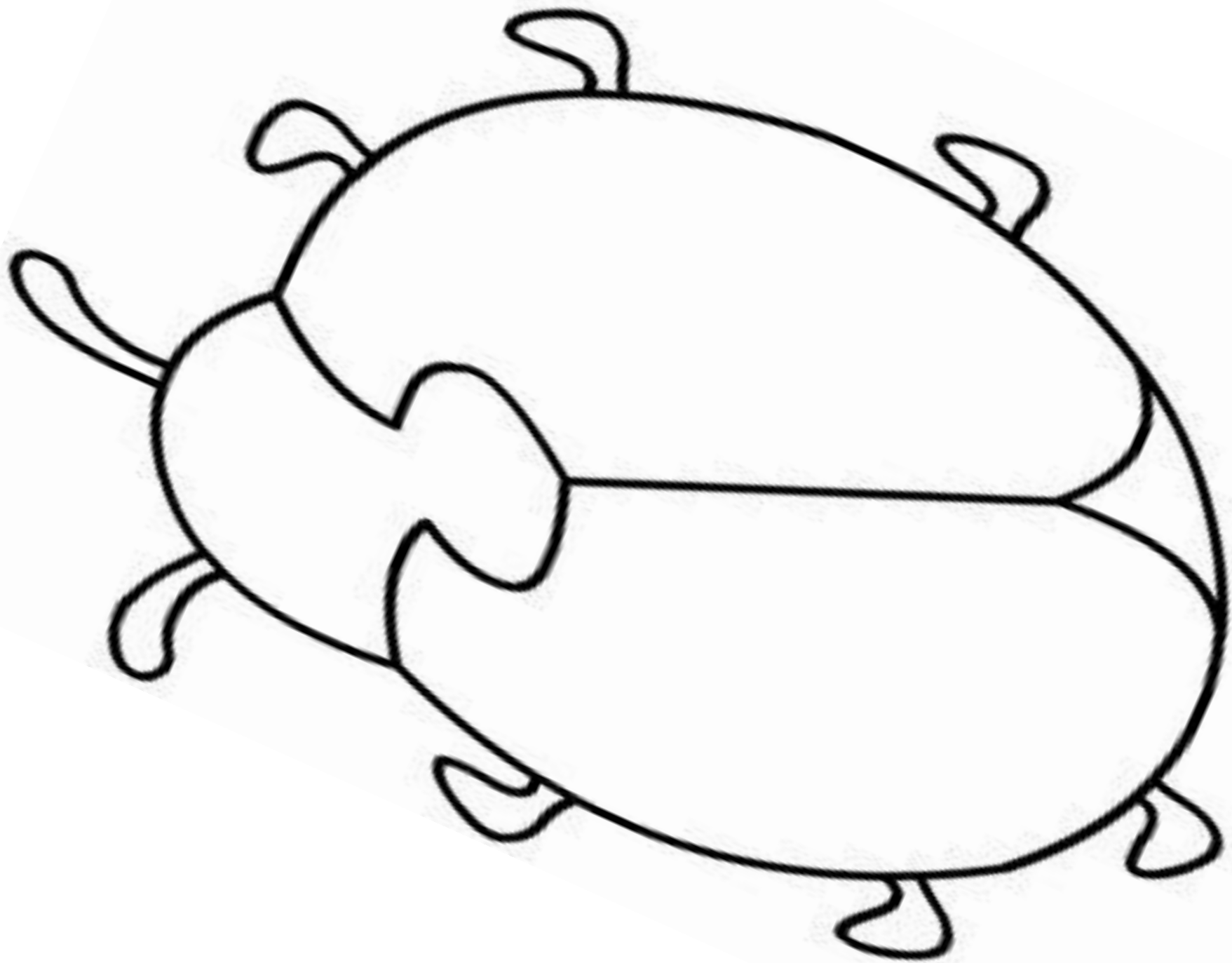
Вот она взлетела ловко.

Это –

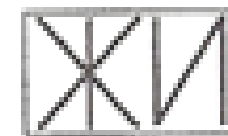
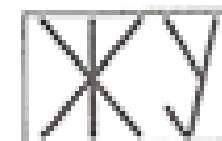
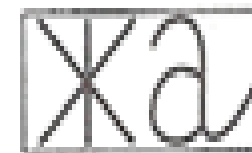
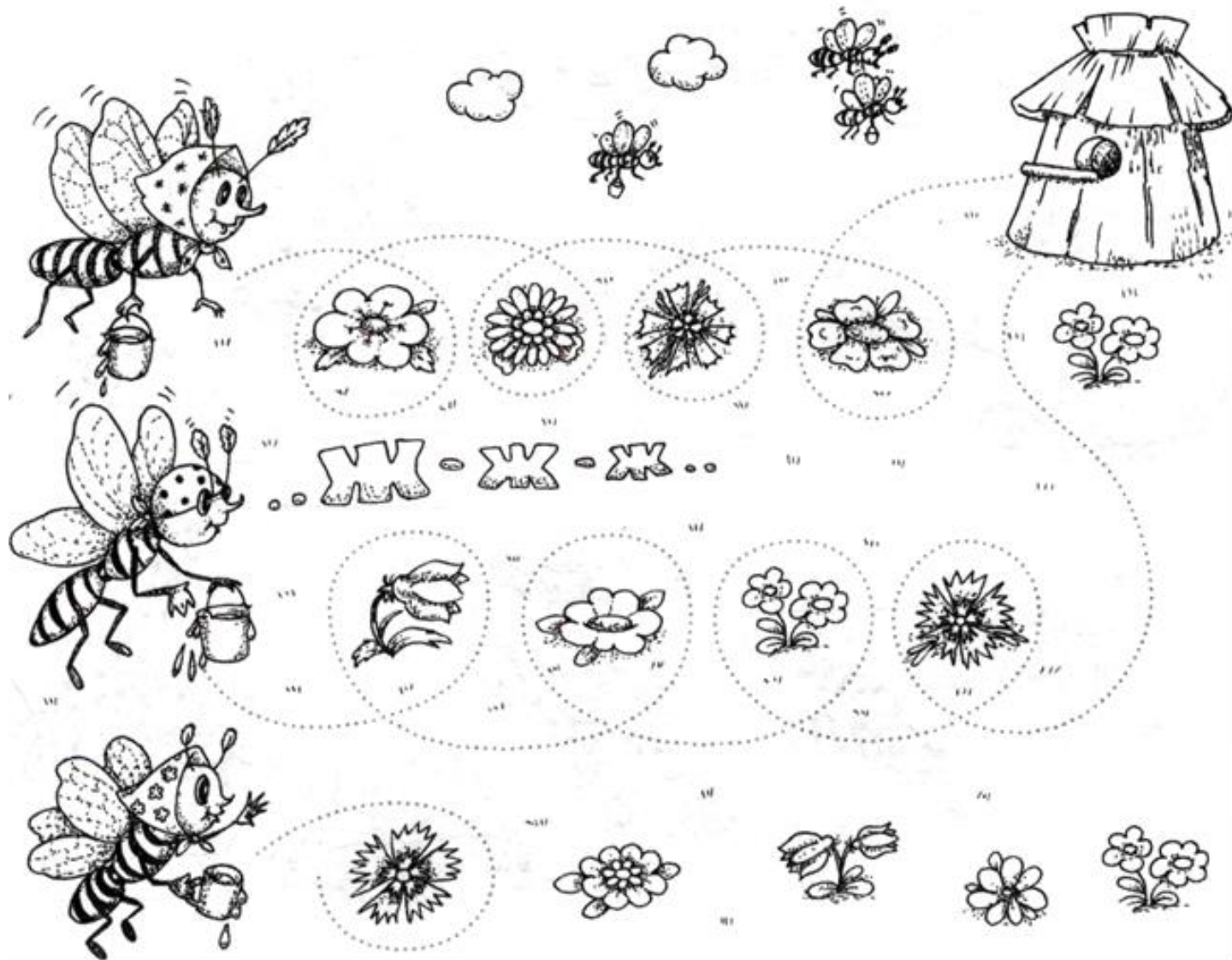
Выучите стихотворение, четко проговаривая звук Ж.

Обсудите с ребенком, чем и когда божья коровка, как и другие насекомые, издает звук Ж?

– Мне, жуку, жужжать не жалко:  
Я работаю жужжалкой!



Какие насекомые жужжат? Жуки, мухи, осы, шмели, пчелы. Предложите ребенку «полетать» вместе с пчелкой, изображая карандашом линию полета. Карандаш рисует, а язычок непрерывно жужжит за верхними зубами.

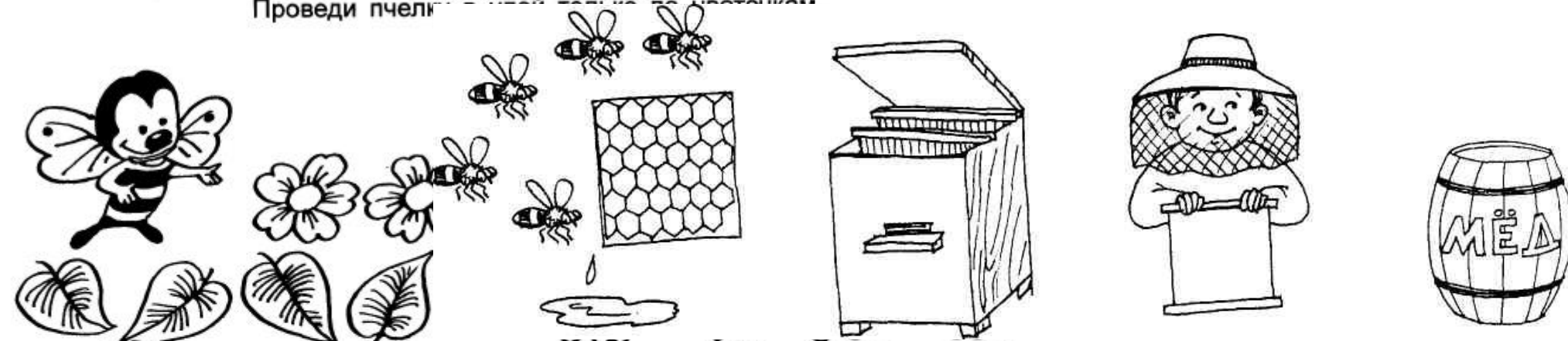


**Пчела** – летающее насекомое, близкая родственница осы и муравья. Кушают пчелки цветочную пыльцу и нектар. Нам они известны по сладкому меду.

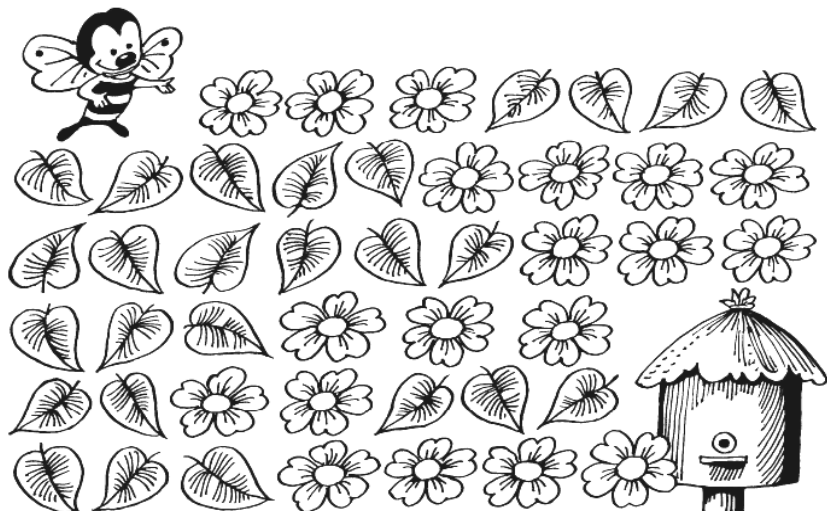
Пчела, как и муравей, является символом трудолюбия. Говорят же про работающего человека “трудится как пчелка”, а это значит, что работает помногу и с отдачей.



Проведи пчелку...



вают её, следуя тексту)



### Физкультминутка «Трудолюбивая пчелка»

Пчелка трудится весь день (Руками рисовать перед собой круг)  
И работать ей не лень. (Покачивание указательными пальцами в знак отрицания)  
От цветка летит к цветку, (Ритмичные взмахи руками)  
Клеит на брюшко пыльцу. (Круговые движения ладонью по животу)  
Хоботком нектар сосет, (Вытянуть руку вперед, затем вниз, наклониться)  
За день много соберет. («Раскрыть» перед собой все пальцы)  
Унесет нектар тот в улей (Изображают полет)  
И назад вернется пулей. (Резко выбросить руку с вытянутым указательным пальцем вперед)  
В сотах утрамбует мед, (Топанье ногами)  
Скоро ведь зима придет. (Поеживание)  
Будет пчелкам чем питаться. (Имитация движения ложкой)  
Нужно летом им стараться. (Имитация накладывания меда в соты).

Проведи пчелку в улей только по цветочкам.

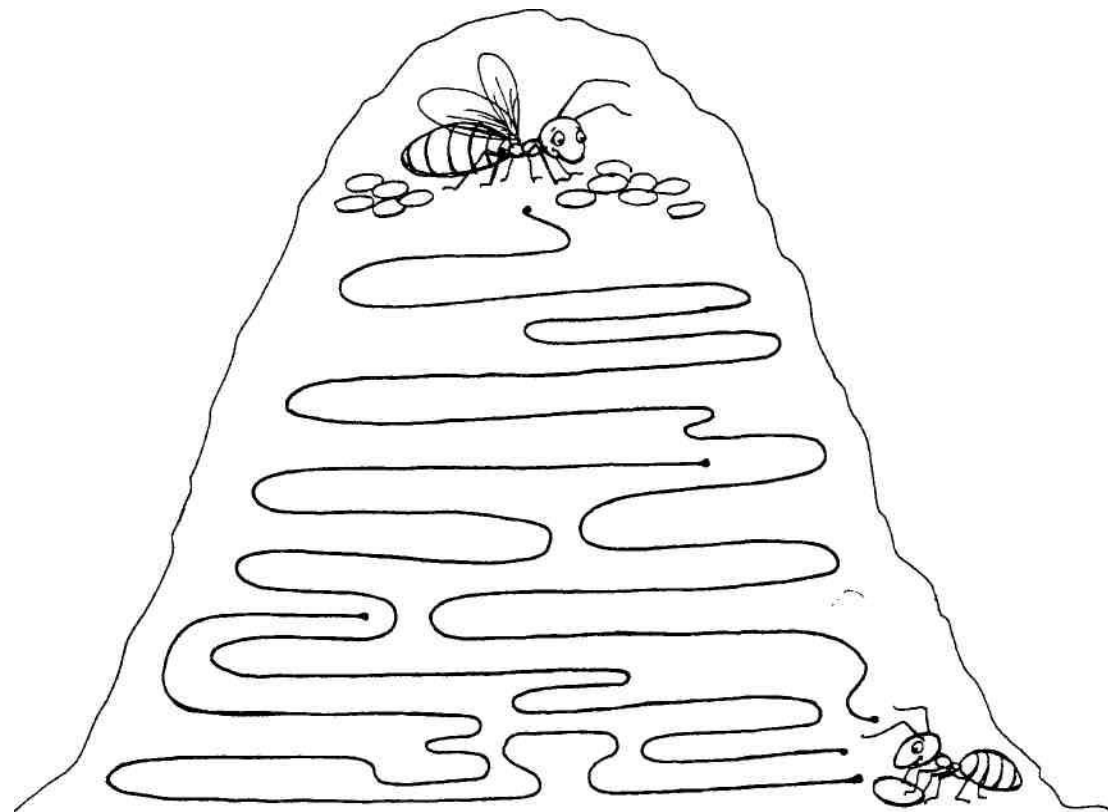
- \* Кто нарисован на картинке? Что делает пчела?  
Для чего пчела собирает цветочную пыльцу?  
Где пчела хранит мёд?
- \* Составь предложение по этой картинке.
- \* Раскрась рисунок цветными карандашами.

[www.liveinternet.ru/  
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)



### Пальчиковая гимнастика:

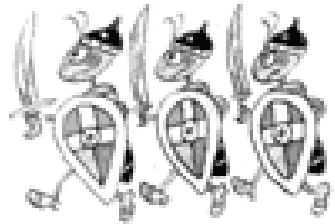
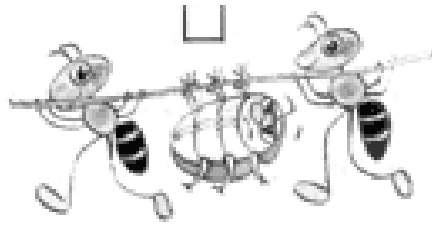
Прилетела к нам вчера (Машем ладошками)  
Полосатая пчела, (На каждое насекомое загибаем пальчик)  
А за нею шмель-шмелёк  
И весёлый мотылёк,  
Два жука и стрекоза,  
Как фонарики глаза. (Делаем колечки и подносим к глазам)  
Приходили муравьи  
И травинку принесли.  
Пожужжали, полетали, (Машут ладошками)  
От усталости упали. (Роняют ладони на колени)



Ах, яичко укатилось у царицы муравьев!  
С муравьишкой обратно Ты прикатить его готов?

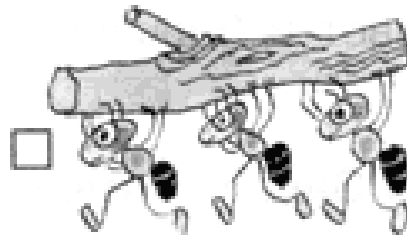
Прочитайте стихотворение и отметьте муравьев разными цветами.

В лесу мурашки-муравьи  
Живут своим трудом,  
У них обычаи свои  
И муравейник-дом.



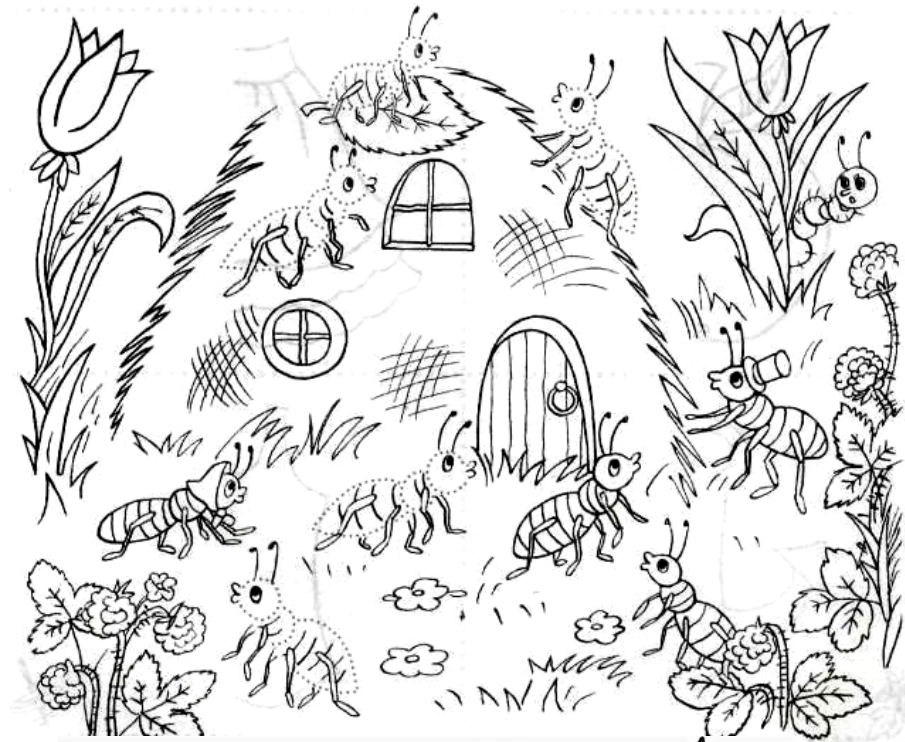
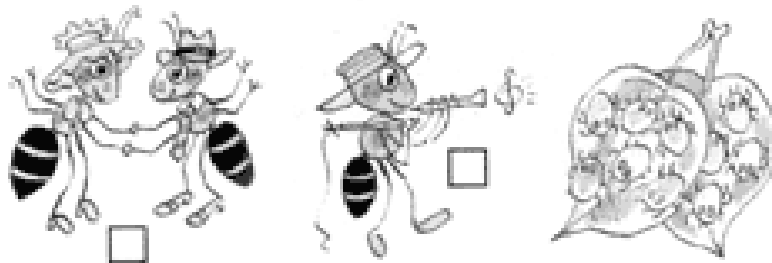
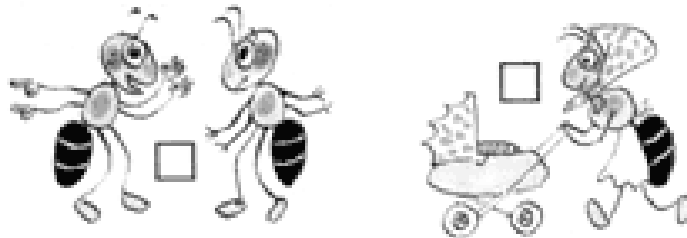
Миролюбивые жильцы  
Без дела не сидят:  
С утра на пост бегут бойцы,  
А няньки – в детский сад.

Рабочий муравей спешит  
Тропинкой трудовой,  
С утра до вечера шуршит  
В траве и под листвою.



С. Михалков

- «Строители»
- «Родители»
- «Болтушки»
- «Охотники»
- «Пастухи»
- «Няньки»
- «Воины»




МУРАВЬИ питаются:




- другими насекомыми и их личинками;
- семенами растений.




Гусеницу можно назвать насекомым?


Почему?





**Упражнение «Приключения муравья».** Слушай предложения и вставляй по ходу пропущенные слова-картинки (текст читает взрослый).

Из муравейника  выбежал и по муравьиной тропке *(что сделал?)* ... . Бежал,

бежал и к  *(что сделал?)* ... . Вокруг   *(что сделал?)*

... . Около   нашел много , обрадовался, от

 *(что сделал?)* ... и к муравейнику *(что сделал?)* ... . Быстро *(что сделал?)*

...  домой и позвал на помощь других   .

Скоро вся муравьиная семья из  построит новый муравейник.

## Сказка про муравья и гусеницу.

Бежал Муравьишка по дереву. И вдруг ему показалось, что бежит по какому-то очень странному сучку. Сучок был лохматым и причудливой окраски – зеленый с яркими красными и желтыми пятнами. Потом сучок вдруг изогнулся у муравьишки под ногами и прямо перед ним возникла недовольная мордочка сердитой гусеницы. Гусеница объяснила, что замаскировалась от птиц.

Муравей был вежливым и добродушным. Он понравился гусенице и они подружились. Муравей часто прибежал к гусеницы на чайепитие.

Но однажды, когда Муравьишка в очередной раз пришел в гости к Гусенице, он увидел, что ее домик пуст. Муравьишка звал-звал Гусеницу, потом долго искал ее, но так и не нашел. К вечеру Муравьишка заметил, что в домике в укромном уголке лежит странный коричневый кулечек. Подойдя поближе, он увидел, что кулечек похож на маленькую, запеленутую с головой куколку.

«Гусеница умерла, - подумал муравьишка, - и эта куколка – это все, что от нее осталось».

Он очень расстроился, решив, что с его другом случилось несчастье. Он горько заплакал.

На следующий день он снова пришел в домик Гусеницы. Там все оставалось так же, как и накануне. Домик был пуст, никаких следов хозяйки не было, в укромном уголке по-прежнему лежала маленькая коричневая куколка.

Следующие несколько дней выдались у Муравьишки очень хлопотными.

Ему поручили выводить малышей на прогулку.

Муравей был рад этому – он был так занят, что ему не хватало времени и сил для грусти.

Но с другой стороны, он все равно не мог забыть Гусеницу и очень хотел еще раз сбежать в ее домик, проверить, вдруг она все-таки вернулась и он ошибся в своих предположениях.

В домике все было по-прежнему, хозяйка не вернулась, только куколка в уголке была сломана и пуста. Муравей сел возле нее и снова заплакал.

Вдруг он почувствовал, что рядом есть кто-то еще. «Ну кто это не хочет оставить меня в покое?!», - рассердился Муравей и оглянулся вокруг. Рядом сидела небольшая бабочка с белыми крыльшками в черных точечках. Бабочка смотрела на него и смеялась.

- Как тебе не стыдно, - упрекнул ее Муравьишка. –

Разве ты не видишь, что я плачу, зачем ты смеешься надо мной?

- О чем ты плачешь? – спросила его бабочка.

- У меня был хороший друг .от него осталась только коричневая куколка, но и ее кто-то разломал, пока меня не было.

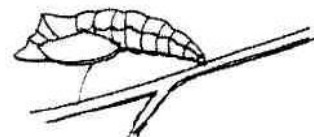
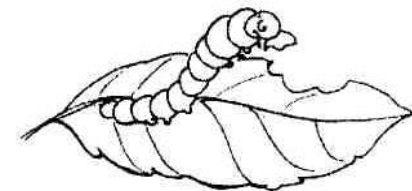
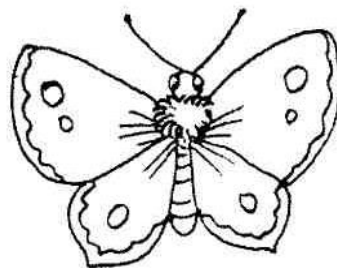
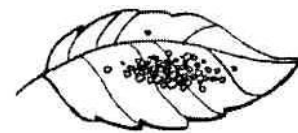
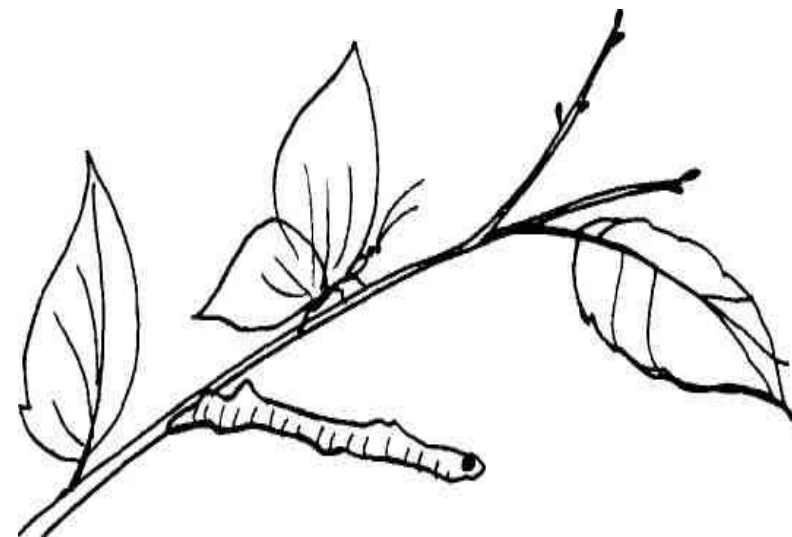
- Не печалься. Гусеница превратилась в куколку, из которой вылупилась я, бабочка.

-Так значит ты и есть гусеница?

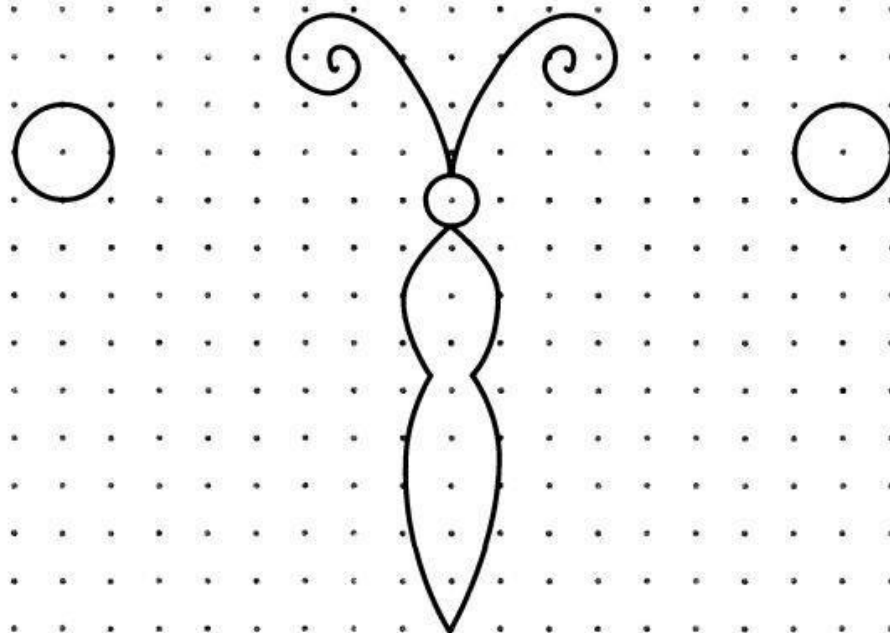
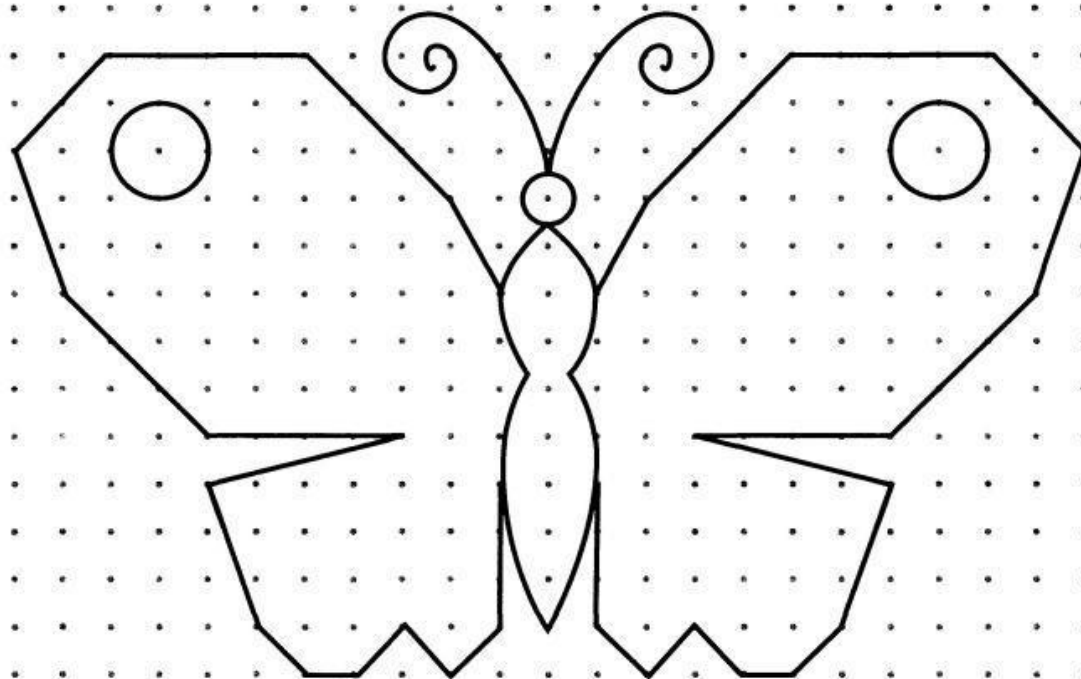
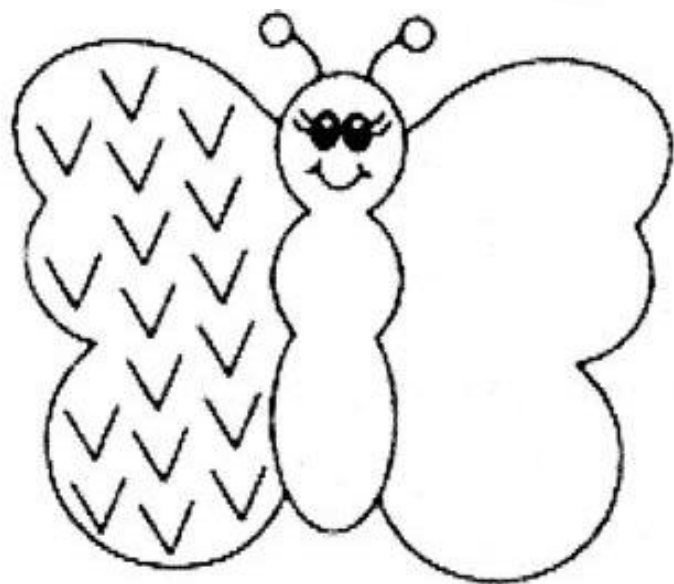
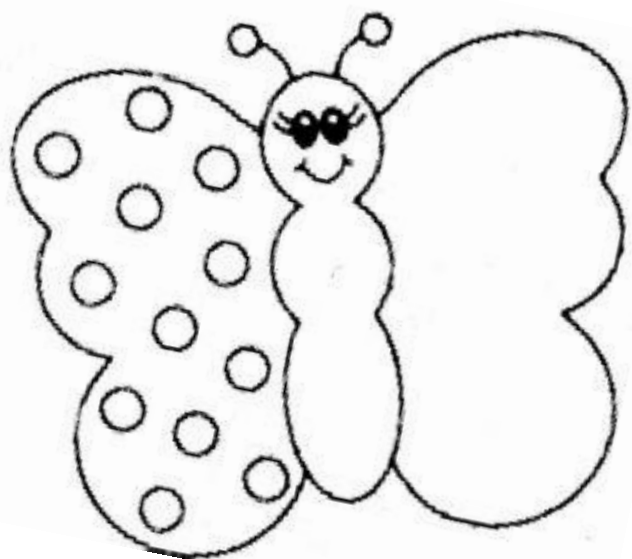
- Ну да, - засмеялась бабочка.

Друзья были рады встрече!

С гусеницей муравей дружил, очень дружбой дорожил.  
Но куда она пропала? Где истории начало?



Нарисуй симметрично.



## **Прекрасная Обжорка**

Гусеничка Обжорка все время хотела кушать. Она лопала всё, что попадало в ее поле зрения: и листочки, и цветочки, и веточки, и плоды. А наевшись, сладко засыпала. И так было каждый день. И вот однажды она проснулась и замерла от страха, к ней тянул свой хобот слон. *(Сжать двумя пальцами губы в "хоботок")*

Но наша гусеница не растерялась и улыбнулась слону в ответ.  
*(«Улыбочка» - губы удерживаются в улыбке. Зубы не видны)*

И слон решил ей не мешать.

- Ах! Какой вежливый слон!

Посмотрю на себя в зеркальце, - сказала гусеничка. - Ой, какой у меня бледный вид!

И гусеничка решила позаниматься, чтобы у нее стал вид более здоровый, когда вернется слон.

*(Рот открыть, широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу.*

*Потом узкий напряженный язык выдвинуть вперед)*

Она очень сильно проголодалась и тут же принялась за еду. Она ела, ела и ела...

Но вскоре она опять взглянула в зеркало и принялась чистить зубки, ожидая слона.

*(«Почистим зубки» - рот закрыть, круговыми движениями языка провести между губами и зубами;*

*«Посчитаем нижние зубки» - улыбнуться, приоткрыть рот.*

*Кончиком языка упереться по очереди в каждый нижний зуб. Челюсть не двигается)*

Затем Обжорка немножко посердилась,

*(«Киска сердится» - рот открыть. Кончик языка упереть в нижние резцы, спинку языка поднять вверх)*

свернувшись катушечкой и сладко уснула.

*(«Катушка» - рот открыть. Кончик языка упереть в нижние резцы, боковые края прижать к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатить» вперед и убрать в глубь рта)*

Настало время для Обжорки превратиться в куколку. И веточка, на которой сидела куколка, нежно ее убаюкивала и раскачивала вверх-вниз, как на качелях.

*(«Качели» - Рот открыть. Напряженным языком тянуться к носу и к подбородку, либо к верхним и нижним резцам)*

В один прекрасный миг вылетела из куколки прекраснейшая бабочка, она была такой красивой, что все вокруг замирали, когда она пролетала мимо. И однажды она увидела слона. Она села ему на ушко, а он затаил дыхание, чтобы не спугнуть такую красоту.



## Логоритмическое упражнение. « Сонная гусеница».

Цель: дать представление о цикле развития бабочки. Развития словаря и движений.

Декламируйте стишок, который помогает ребенку понять, каким образом гусеница превращается в бабочку.

Ребенок выполняет соответствующие движения.

Гусеница сонная -пресонная

В уголок ползет, в свою кровать.

Кутается в одеяло длинное,

Чтоб в постельке долго-долго спать.

*(свернуться и притворится спящим)*

Гусеница толстая и пухлая

Пробуждается в назначенный ей срок,

И, став легкой бабочкой, с крыльями

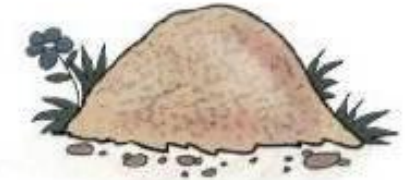
Прекрасными , летит, как цветок.

*(ребенок «летает» по комнате*

*, энергично взмахивая руками).*







Кто , где живет?

«Чей?»

(образование притяжательных прилагательных)

У пчелы улей- пчелиный

У осы гнездо - осиное

У шмеля норка - шмелиная

У муравья муравейник – муравьиный



## ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

### 1. У насекомых 6 ног

У разных видов насекомых лапки служат для различных целей. Например, пчелы и шмели с помощью лапок собирают цветочную пыльцу в “корзиночки” на задних лапках. Богомолы используют передние лапки для охоты, зажимая ими свою жертву. Кузнечики и блохи совершают мощные прыжки, спасаясь от врага, а водяные жуки используют их для плавания.

### 2. Тело насекомого разделено на три части:

- голова
- грудь
- брюшко



### 3. У насекомых есть усики

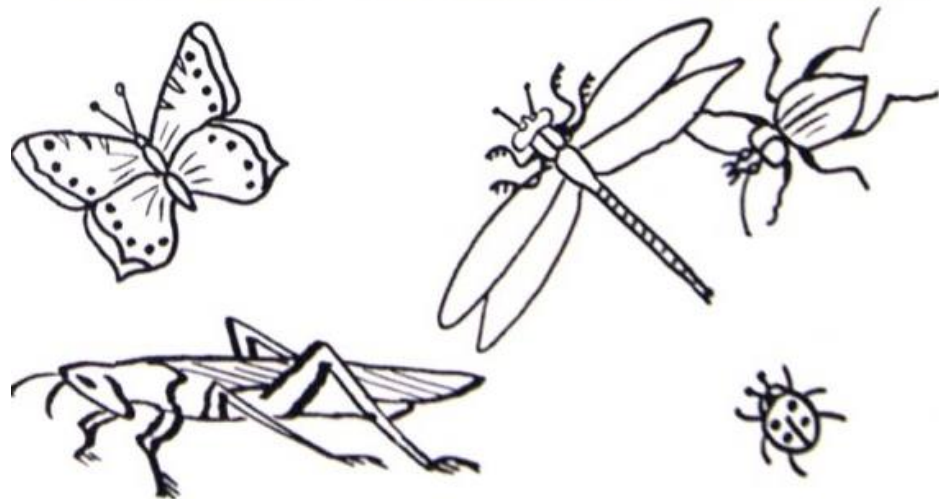
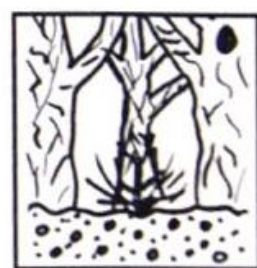
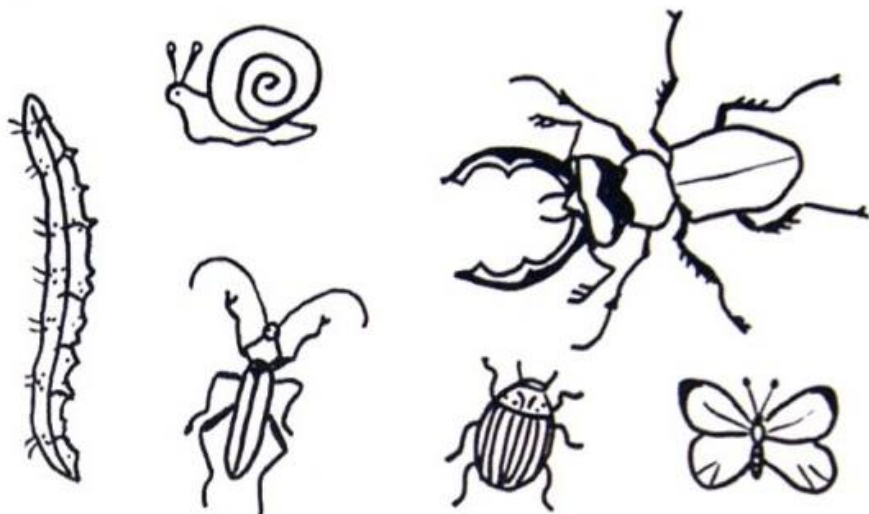
Ночные бабочки питаются нектаром. Но как они ночью находят нужный цветок? Ведь ночные цветы неяркие. Они распускаются в сумерки, когда цвет плохо виден. Им помогает запах. Но ведь носа у насекомых нет. Они улавливают запахи с помощью усиков.

### 4. У насекомых 2 пары крыльев

Жужжание – это звук машущих крыльев. Но муха, потерявшая крылья, жужжать не перестает. Оказывается, передняя пара крыльев служит мухе для полета, а задняя превратилась в жужальца. Зачем мухе жужальца, ведь гораздо лучше бесшумно летать бесшумно, меньше вероятности погибнуть? Жужальца помогают мухе сохранять равновесие, без них муха будет падать при взлете и не сможет ориентироваться в пространстве.



Назови, что нарисовано в трех окошках и раскрась. Кто еще нарисован на листе? Раскрась всех насекомых. Каждое насекомое соедини стрелой с тем окошком, где оно может спрятаться и будет незаметно.



## Дыхательная гимнастика по теме «Насекомые»

«Комарик».

Встать прямо, выполнить полный вдох, на выдохе тихо, с повышением голоса, длительно произнести «з-з-з-з-з-з».

Прилетает по ночам, не дает уснуть он нам:

Зло звенит, над ухом вьется, только в руки не дается.

«Жук».

Стоя, спокойно вдохнуть, на выдохе произносить «ж-ж-ж».

Я — жук, я — жук, я здесь живу. (Плавно размахивать руками.)

Я все жужжу, жужжу, жужжу: (Ритмично переступать ногами)

«Пчёлка» .

Покажите ребенку, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову.

Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим...)

Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место).

Следите, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое.

## Артикуляционная гимнастика

- «Хоботок». Сомкнутые губы вытянуть вперед.
- «Шмель». Рот открыть. Язык в виде чашечки поднять вверх, боковые края прижать к коренным зубам. Передний край должен быть свободен. Посередине языка пустить воздушную струю, подключить голос, произнося с силой: «дзззз», «джжж».
- «Комарик кусает». Узкий язык максимально выдвигать вперед и убирать вглубь рта.
- «Бабочка летает вокруг цветка». Приоткрыть рот и облизать губы языком по кругу по часовой и против часовой стрелки.
- «Кузнечик». Широко открыть рот, улыбнуться. Кончиком узкого языка попеременно касаться основания (бугорков) то верхних, то нижних зубов.
- «Пчела». Улыбнуться, открыть широко рот, поднять язык вверх к бугоркам (альвеолам). Пытаться произнести «джжж», но не отрывисто, а протяжно, в течение 10-15 секунд.

Материал подготовила логопед Будейкина К.Л.