

Аналитическая справка по внутреннему аудиту

Аналитическая справка по итогам анализа соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе

В соответствии с приказом № 92/1 от 10.03.2023 «Об организации рабочей группы для анализа соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе» рабочая группа в составе:

- и.о.заведующей ДОО- Цыганковой Н. Н.;
- старшего воспитателя–Постниковой Н. В.;
- учителя-логопеда – Будейкиной К. Л.;
- музыкального руководителя - Картузовой М. А.;
- инструктора по физической культуре-Маленковой Е. Ф.

провела анализ, используя Методику заполнения диагностической таблицы и анализа результатов соотнесения программного материала (Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, письмо Минпросвещения от 07.03.2023 № б/н).

В результате рабочая группа составила итоговую таблицу № 6 (приложение) с числовыми показателями. Большая часть разделов соответствует частично, что можно увидеть, изучив указанные числовые данные в процентах и примечания к ним.

В ходе внутреннего аудита на соответствие ООП ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования отмечено:

1. Структура ООП МКДОУ «Детский сад №3 № Аленький цветочек» соответствует ФОП ДО: ПС – 28 %, ЧС – 46%, НС – 26%

Необходимо доработать и перенести в Целевой раздел пункт «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» (из Содержательного раздела).

Дополнить Содержательный раздел Федеральной рабочей программой воспитания (перенести из приложения «Рабочая программа воспитания»).

Организационный раздел дополнить «Примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Федеральной программы».

2. Соответствие цели и задач ООП МКДОУ – ФОП ДО: ПС –22%, ЧС –56%, НС – 22%

Необходимо привести в соответствие с ФОП ДО 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 задачи/

3. Соответствие планируемых результатов ООП ДОО – ФОП ДО: ПС –19%, ЧС – 77 %, НС –4%.

Необходимо дополнить раздел «Планируемые результаты» в соответствии с возрастом детей

4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания ООП ДОО – ФОП ДО: ПС –64%, ЧС –36%, НС –0%.

Добавить задачи и содержание для возрастных групп по всем образовательным областям.

5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в ООП ДОО– ФОП ДО: ПС –17%, ЧС – 0, НС –83 %.

Доработать раздел программы в соответствии с ФОП ДО, включить в ООП МКДОУ все целевые группы в соответствии с ФОП ДО.

6. Совокупное соответствие разделов ООП ДОО обязательному минимуму содержания, заданному ФОП ДО: ПС – 28 %, ЧС – 46 %, НС – 26 %.

Вывод и рекомендации.

Вывод: частичная готовность к реализации Федеральной программы.

Рекомендации:

- при разработке ООП ДОО в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные анализа;
- устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов;
- на данном этапе целесообразно оформить обязательную часть в виде ссылок на ФОП;
- при разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей).

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно- методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в ДОО обеспеченность инфраструктуры составляет – 55 % .

Аналитическая справка по результатам проведения мониторинга состояния РППС в МКДОУ «Детский сад №3 «Аленький цветочек»

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения Российской Федерации и приказом и. о. заведующего МКДОУ «Детский сад №3 «Аленький цветочек» Цыганковой Н. Н. 17.04.2023 № 106 был проведен мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды.

Цель: определить состояние развивающей предметно-пространственной среды ДОО для создания образовательного пространства на соответствие требованиям ФГОС ДО и «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения Российской Федерации,

Задачи:

- определить условия для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка;
- оценить усилия педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО.

Состав комиссии: заведующий ДОО, старший воспитатель, рабочая группа, медицинская сестра, заведующий хозяйством.

Срок проведения: с 05.05.2023 по 12.05.2023.

Критерии оценки:

- наличие нормативно-правового основания по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов
- создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН;
- эстетичное оформление помещений, игр и пособий;
- наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы ДОО;
- соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС ДО.

Инструментарий:

- листы оценки содержательной насыщенности РППС в возрастных группах и помещениях ДОО;
- аналитическая справка на основе анализа инфраструктуры и дальнейшего ее пополнении.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение оформления и содержания патриотического центра;
- изучение содержания элементов по изучению дошкольниками государственных символов РФ;
- изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

- 1-й этап — оценка содержательной насыщенности групп и помещений ДОО;
- 2-й этап — анализ соответствия РППС требованиям ФГОС ДО;
- 3-й этап — составление аналитических материалов по итогам мониторинга.

Результаты проведенного мониторинга

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее. Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности ООП ДО:

- нормативно-правовое основание по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов;
- практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка;
- обеспечение органичного вхождения ребенка в современный мир;
- развитие потенциальных возможностей каждого ребенка;
- взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

Документы, регулирующие создание РППС, находятся в электронном виде в виртуальном кабинете руководителя и частично в методическом кабинете (законы РФ, постановления, распоряжения, рекомендации, локальные акты ДОО и т. д.)

Комплекс оснащения общих помещений, прогулочных участков и физкультурной площадки ДОО.

Модуль «Входная группа» оформлен информационными стендами для родителей и сотрудников (меню, режим работы, контактные данные руководителей, QR-кодами групп детского сада в социальных сетях ВК и Телеграм, телефоны экстренных служб). Имеются стенды «Охрана труда. Техника безопасности», «Правовая информация», «Уголок здоровья», «Новости детского сада», «Вернисаж» выставка детских работ.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической

защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716) во входной зоне имеется рецепшен охраны, пульт системы автоматической пожарной сигнализации.

Во входной группе требуется дополнение стендами с символикой РФ, региона и города.

Оснащение модуля «Медицинский кабинет» сформировано полностью с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»).

Наличие учебно-методических материалов ДОО в группах, в методическом кабинете, в кабинетах специалистов (логопеда, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию детей) в основном соответствует успешной реализации ООП ДО, положительной динамики развития детей.

В состав учебно-методических материалов входят печатные и электронные материалы по всем образовательным областям (программы, методические пособия, методические разработки), контрольно-диагностические материалы, наглядно-демонстрационный материал, рекомендации по аттестации, материалы по дополнительному образованию и работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.

В связи с переходом на ФОП необходимо продумать последовательность внесения изменений в инфраструктуру и комплектацию учебно-методических материалов с учётом новой ООП ДО, соответствующей ФОП, приобретения новых средств информационно-коммуникативного обеспечения с учетом запросов родителей и индивидуальных особенностей детей в группах (кратковременное пребывание, наличие детей с ОВЗ и инвалидов).

В группах и в методическом кабинете имеется библиотека методической литературы, детской литературы, периодических изданий для детей, педагогов и родителей. Требуется обновление и пополнение всего библиотечного фонда.

В методическом кабинете недостаточное количество технических средств - нет принтера, брошюратора. Наличие одного ноутбука недостаточно для работы всех педагогов.

В музыкальном зале имеется электронное пианино, мультимедийная установка с экраном, аудиосистема, комплект записей с музыкальными произведениями, различные виды театров, детские музыкальные инструменты.

Оборудовано помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов.

Требуется обновления аудиосистема и приобретение жалюзи для окон и стульев для взрослых.

В кабинет музыкального руководителя необходимо закупить мебель: шкафы для хранения методических материалов, одежды, столы.

Спортивный зал оборудован шведской стенкой, массажерами, спортивным инвентарем (мячи, гимнастические палки, баскетбольной сеткой, матами, ковриками и т. д.). На окнах - защитные экраны. Отсутствует стеллаж для спортивного инвентаря.

На прогулочных участках имеются веранды с кладовыми для хранения игрушек, пособий и инвентаря для уборки. Все участки оборудованы малыми игровыми формами. Песочницы закрываются, песок обновляется 1 раз в год. Участки отделены друг от друга живой изгородью.

На огороде и клумбах высажены декоративные растения и цветы.

На асфальте имеется разметки для игр по правилам дорожного движения, «классики» и различные игры на асфальте.

Физкультурная площадка состоит из двух частей: асфальтированным покрытием и с травяным покровом.

На асфальтированной части имеются разметки для организации игр и упражнений.

На второй части площадки имеются малые формы для выполнения основных видов движений, яма для прыжков в длину.

Территория детского сада огорожена забором, один из пролетов которого требует замены.

Вход на территорию ДОО и в здание осуществляется с помощью автоматической системы.

Здание ДОО облицовано сайдингом. Пришли в негодность отливы на крыше здания, необходимо провести их ремонт или замену.

Содержательная насыщенность РППС в возрастных группах

В ходе оценки содержательной насыщенности РППС в возрастных группах было отмечено, что насыщенность среды частично соответствует возрастным возможностям и особенностям детей в соответствии с содержанием программы. Игровой материал и оборудование в возрастных группах требует дополнения.

Зоны РППС

Для познавательного развития детей в группах кратковременного пребывания для детей раннего возраста и 1 младшей имеются игрушки исследования в действии, такие как пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах слабо представлен образно-символический материал: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц.

Для конструирования в группах практически отсутствует разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры,

деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный. В центрах «строительной игры» отсутствуют схемы для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и наличие материалов, оборудования и инвентаря частично обеспечивают все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Театральная мастерская» позволяет детям развернуть сюжеты трех—четырёх игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра — перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. Не во всех группах есть места для уединения детей.

Для самостоятельного рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим миром в подготовительных к школе группах созданы библиотеки с формулярами на каждого ребенка группы.

Не во всех группах дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья». Требуется пополнение.

В группе старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины). Но отсутствует аудиоподборка сказок, альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках).

Вся представленная выше среда не в полной мере способствует созданию у ребенка своего личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Во всех возрастных группах практически отсутствует следующий материал: игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игры на составление логических цепочек по типу «до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности в групповом пространстве старших и подготовительных к школе групп представлены пробирки, баночки, стаканчики, различные щипцы, палочки для смешивания, лупы, но отсутствуют памятки-алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала, что потом»).

Отсутствуют картотека опытов, инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели.

Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется необходимое оборудование и материалы: тапки для мытья игрушек, губки, фартуки, нарукавники, ветошь.

В каждой группе организован центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования	Для лепки	Для аппликации
<ul style="list-style-type: none"> • Бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета, толщины); • бумага цветная для каждого ребенка; • краски, гуашь на каждого ребенка; • кисточки для рисования (разного размера и жесткости); • карандаши для рисования (восковые, цветные); • раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек); • трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек); • мольберт для образцов и задумок. 	<p>Пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка</p>	<p>Бумага цветная для каждого ребенка. Образцы по типу «сложи узор»</p>

В группах имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, гитары, металлофоны, трещотки и т. д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В центре двигательной деятельности частично имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

Основное оборудование имеется в физкультурном зале.

В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. Это прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте это игровая деятельность, в дошкольном — игра с правилами.

Для формирования основ нравственно-патриотического воспитания в групповых ячейках групп созданы необходимые условия для совместной и индивидуальной деятельности детей в этом направлении. Педагогами оформлены уголки, способствующие планированию и проведению воспитательно-образовательной работы в этом направлении. Патриотические уголки наполнены необходимыми наглядными и дидактическими пособиями:

- имеются фотоматериалы о государственной символике РФ, Калужской области, Людиновского района;

- представлены дидактические игры, которые позволяют знакомить детей с родным краем и страной: «Защитники Отечества», «Наша Родина», «Что? Откуда? Почему?», «Моя Родина — Россия»;
- в уголках имеется художественная литература по данному направлению: «Наша Родина — Россия», «Стихи и рассказы о Родине»;
- представлены куклы в русских народных костюмах.

Но все материалы представлены в возрастных группах по-разному: требуется доукомплектование групп символикой района и области.

Требуется оформление стенда с государственными символами в холле детского сада

В методической копилке педагогов всех возрастных групп есть необходимая литература по патриотическому воспитанию дошкольников: «Истоки патриотизма. Беседы с ребенком», «Что было до?», «Народы России» и т. д. В отдельных группах имеются различные наглядные материалы по направлению: «Изобразительное искусство русских художников», «Российская символика», «Рода войск», «Великая Отечественная война».

Работа ведется по направлениям: семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры. В уголках пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература нравственной тематики. Требуется дополнения материал для знакомства детей с малой родиной — детским садом, близлежащими улицами, родным городом, природой, транспортом, профессиями, материалы об истории города.

Имеется материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры — предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме. Имеется художественная литература по фольклору — сказки, песенки, пословицы, поговорки. Все материалы расположены на уровне глаз детей. Ребенок может подойти и взять материал для организации сюжетных игр или самостоятельной деятельности.

На втором этапе мониторинга провели оценку РППС на соответствие требованиям нормативных документов. В построении развивающей среды в детском саду воспитатели руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО.

Предметно-развивающая среда в группах практически выстроена с учетом этих принципов: трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности, насыщенности. Для проведения процедуры использовались листы оценки РППС групп на соответствие требованиям ФГОС ДО и СанПиН.

Реализация принципа трансформируемости

Групповое пространство легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Трансформируемость прослеживается в условном делении группового пространства на три сектора:

- рабочий сектор;
- сектор спокойной деятельности;
- сектор активной деятельности.

Рабочий сектор занимает 30 % группового пространства. Рабочий сектор представлен:

- центром познания;
- центром коммуникации (частично);
- центром познавательно-исследовательской деятельности;
- центром продуктивной деятельности.

Сектор спокойной деятельности занимает 20 % группового пространства. Сектор спокойной деятельности включает в себя:

- центр художественной литературы;
- центр природы;
- центр отдыха.

Самое большое пространство группы занимает сектор активной деятельности — 50 %.

Активный сектор представлен:

- игровыми центрами;
- центром музыкально-театрализованной деятельности;
- центром двигательной деятельности.

Реализация принципа полифункциональности

Принцип полифункциональности представлен наличием в группе предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, — это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

Реализация принципа вариативности

Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодической сменяемости игрового материала, а также разнообразии игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так, в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

Реализация принципа доступности

Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

Реализация принципа безопасности

Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так, во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект-субъектной позиции при взаимодействии друг с другом.

В группах в раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок) с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Это «Заготовки на зиму», «Дары Осени», оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

Выносное оборудование соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности (познавательная, двигательная и др.), а также несет в себе посезонную информацию, но требует обновления и дополнения. Хранение организовано в специальном контейнере в кладовых на участках детского сада.

Общие выводы по результатам мониторинга

1. Инфраструктура ДОО частично соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

2. Во вторых младших, старших и подготовительных к школе группах на 60–65 % имеется материал и оборудование по пяти направлениям развития ребенка, в первой младшей и средних группах — только на 50—55 %.
3. Во всех возрастных группах, помещениях детского сада материал и оборудование сертифицированы и отвечают требованиям СанПиН.
4. В подготовительных к школе и старших группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода, что не прослеживается у остальных возрастных групп.
5. Во всех возрастных группах и других помещениях ДОО на прогулочных участках требуется обновление и добавление материалов и оборудования.
6. Во всех группах оформлены уголки нравственно-патриотического воспитания в учебной зоне. Подобранный материал, дидактические пособия и оборудование соответствуют возрасту детей и образовательной программе детского сада. Требуется дополнение по государственной символике и материалам по местным традициям, достижениям героев труда города.

Необходимо оформить стенд в по государственной символике во входном модуле.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

1. Дополнить развивающую среду игровым оборудованием следующим возрастным группам:
 - группе раннего возраста, первой и второй младшей группе: дополнить игровым материалом центр двигательной активности, пересмотреть центр продуктивной деятельности. Ответственные воспитатели: Самойлова В. И., Деткова Т. И., Плахова В. А., Щербакова Г. В., Бакулина Е. В. Срок: июль 2023 года;
 - средним группам: добавить игровой материал в центр театрализованной деятельности, создать уголок экспериментирования в группе. Ответственные воспитатели: Малахова Н. И., Орешкина Н. Н., Жидкова Е. И. Срок: июль 2023 года.
2. Провести во втором полугодии повторный мониторинг по результатам реализации корректирующих действий во всех возрастных группах в виде смотра-конкурса. Ответственный: старший воспитатель Постникова Н. В.. Срок: октябрь-ноябрь 2023 года.
3. Воспитателям всех возрастных групп подготовить презентации развивающей предметно-пространственной среды к повторному мониторингу. Ответственные: воспитатели возрастных групп. Срок: ноябрь 2023 года.
4. Воспитателям всех возрастных групп дополнить недостающий материал и оборудование для проведения и организации прогулок. Ответственные: воспитатели групп. Срок: ноябрь 2023 года.

5. Воспитателям всех возрастных групп обеспечить реализацию принципов насыщенности и вариативности среды в активном секторе (в центрах сюжетно-ролевой и строительной игры). Ответственные: воспитатели возрастных групп. Срок: постоянно.
6. Оформить стенд по государственной символике в холле 1 этажа. Ответственные: старший воспитатель и группа по художественно-эстетическому развитию детей. Срок: август 2023г.
7. Заменить отливы на крыше здания .Ответственные: заведующая, завхоз. Срок: до 25 мая 2023г.
8. Отремонтировать пролет забора на территории ДОО. Ответственные: заведующая, завхоз. Срок: до августа 2023г.

Старший воспитатель

Постникова Н. В.

Дата составления справки: 22.05. 2023