

Самообследование

Структура образовательного учреждения и система управления

Управление МКДОУ «Детский сад № 3 «Аленький цветочек» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и иными законодательными актами РФ, Основной образовательной программой дошкольного образования, а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МКДОУ «Детский сад № 3 «Аленький цветочек» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

1. развития;
2. роста профессионального мастерства;
3. проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые ДОО, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Непосредственное управление ДОО осуществляет заведующий Елисеева Валентина Викторовна. Структура управления включает в себя взаимосвязь деятельности администрации ДОО детского сада в лице заведующего детским садом, специалиста по технике безопасности, завхоза и органов самоуправления: педагогического совета, родительского комитета и общего собрания трудового коллектива образовательной организации. Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, воспитанников. Определяет стратегию развития ДОО, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности ДОО. Педагогический совет выполняет управленческие, методические функции,

координирует работу коллектива: рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации воспитательно - образовательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав организации для внесения их на утверждение.

Управленческая деятельность заведующего направлена на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на создание в нем отношений максимально благоприятных для продуктивной работы. Управление дошкольным учреждением означает осуществление разнообразных видов деятельности: правовой, педагогической, административной, хозяйственной, организационной. Данная деятельность направлена на решение различных задач:

- обеспечение безопасности образовательного пространства;
- укрепление материально-технической базы;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- координация и контроль деятельности педагогов;
- обеспечение сплоченности, творческого отношения к делу, гласности и открытости в работе детского сада и др.

Детский сад имеет два здания, где расположены 12 групповых комнат. В 2019-2020 уч. г. в связи с уменьшением количества воспитанников функционировало 11 групп. Одна групповая комната использовалась для дополнительных занятий, в том числе для работы психолога с детьми с ОВЗ.

В каждой группе созданы условия для разнообразной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, экспериментальной и т.д. Содержание развивающей предметно - пространственной среды варьируется, обогащается с ориентацией на интересы детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности, особенности, потребности детей и соответствует гендерному принципу.

Для организации деятельности детей с узкими специалистами использовались дополнительные помещения: физкультурный зал, оборудованный детским спортивным комплексом, музыкальный зал с необходимым набором технических средств: интерактивная доска, аудиосистема, ноутбук, магнитофон, а также различными детскими музыкальными инструментами и несколькими видами театров. Занятия по коррекции речи проводились на логопункте, оснащённом инструментами, пособиями, наборами игрушек.

В методическом кабинете имеется учебно-методическая литература по всем разделам программы, дидактические и методические пособия. В дошкольном учреждении имеется библиотека, но её пополнение практически прекращено из-за отсутствия финансирования. В учебном году смогли пополнить библиотеку только полугодовой подпиской на журнал

«Справочник старшего воспитателя». В образовательном процессе активно используются информационно-компьютерные технологии: для поиска, обработки, хранения информации и наглядной демонстрации. Имеется постоянный доступ к сети Интернет, но он ограничен кабинетом заведующей, что сокращает возможности педагогов по использованию ИКТ.

В учреждении разработан сайт ДОО, который постоянно пополняется информацией о жизни детского сада, о его успехах и планах. Апробируются новые формы работы с родителями. Родители имеют возможность дополнительного общения через электронную почту ДОО и мессенджеры. Эта работа в период пандемии заметно активизировалась.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Процедурный кабинет оснащен необходимым оборудованием и инвентарем, что позволяет своевременно осуществлять план прививок составленный врачом – иммунологом, оказывать экстренную медицинскую помощь детям в случае необходимости.

В этом году специалисты поликлиники не проводили традиционный осмотр детей подготовительных к школе групп по известным причинам.

Состояние материально-технической базы позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к воспитанникам детского сада, учитывающий их индивидуальные особенности, пожелания родителей, а так же постоянно повышать качество обучения, воспитания и обслуживания детей; создавать необходимые условия для работы сотрудников детского сада.

В детском саду работают 11 возрастных групп с 12 часовым пребыванием детей. Комплектование групп проводится по возрастному принципу. Численность воспитанников - 242 в возрасте от 1,5 до 7 лет. Средняя наполняемость групп - 22 ребенка.

Кадровое обеспечение

В настоящее время в ДОО сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными педагогическими компетенциями:

1. в организации различных видах деятельности и общении воспитанников;
2. в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
3. осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями)

4. воспитанников и работниками образовательного учреждения;
5. частично владеют информационно-коммуникационными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
6. осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Сведения о педагогических работниках

№ п\п	Ф.И.О.	Должность	Педагогический стаж работы	Категория	Срок действия категории
1.	Елисеева В.В.	Заведующая	52	соответствие	До 10.05.2022
2.	Постникова Н.В.	ст. воспитатель	40	высшая	До 29.12.2021
3.	Агеева И.А.	воспитатель	23	I	До 05.02.2024
4.	Алдошина В.Е.	муз. руководит.	37	соответствие	До 25.03.2020
5.	Андропова Т.Д.	воспитатель	38	соответствие	До 02.2023
6.	Бакулина Е.В.	воспитатель	30	соответствие	До 02.2023
7.	Будейкина К.Л.	логопед	26	соответствие	До 25.02.2020
8.	Деткова Т.И.	воспитатель	19	I	До 02.2024
9.	Жидкова Е.Н.	воспитатель	12	соответствие	До 31.01.2023
10.	Калинина В.С.	воспитатель	47	I	До 03.2024
11.	Каргузова М.А.	муз. руководит.	5	Без категории	До 01.02.2024
12.	Конюхова И.В.	воспитатель	35	соответствие	До 28.10.2020
13.	Кучерова А.Г.	воспитатель	9	соответствие	До 07.10.2019
14.	Иващенко И. И.	воспитатель	35	Без соответствия	
15.	Лысова И.Г.	воспитатель	16	соответствие	До 27.12.2021
16.	Малахова Н.И.	воспитатель	20	соответствие	До 20.12.2023
17.	Никитинова Е.В.	воспитатель	36	соответствие	До 23.03.2020
18.	Орешкина Н.Н.	воспитатель	23	соответствие	До 17.03.2022
19.	Самадова О.А.	воспитатель	10	соответствие	До 15.02.2022
20.	Потапова Л.А.	воспитатель	14	соответствие	До 15.02.2022
21.	Сальникова О.А.	воспитатель	26	соответствие	До 20.10.2021
22.	Самойлова В.И.	воспитатель	31	соответствие	До 28.10.2020
23.	Токнова Е.И.	воспитатель	25	соответствие	До 20.10.2021
24.	Хмырова Е.В.	воспитатель	30	I	До 28.02.2024
25.	Цыганкова Н.Н.	воспитатель	26	высшая	До 29.04.2020
26.	Черенкова Е.	воспитатель	14	соответствие	До 09.2023
27.	Щербакова Г.В.	воспитатель	37	соответствие	До 31.01.2023
28.	Юшина Н.П.	воспитатель	21	I	До 02.2024
29.	Олейникова К. В.	воспитатель	1	Д/о	
30.	Плахова В. А.	воспитатель	0	без соответствия	До сент 22г.

Аттестация педагогических работников

В детском саду созданы условия для прохождения педагогами аттестации на квалификационную категорию. Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Слабым звеном в деятельности ДОО является на сегодняшний день создание мотивационных условий для прохождения аттестации педагогами на первую и высшие квалификационные категории, хотя творческий потенциал многих педагогов достаточно высок. В этом году 2 педагога аттестовались на первую и высшую квалификационную категорию.

ФИО работника	Должность	Итоги аттестации (высшая, 1 кв. категория (по соглашению или по экспертизе), соответствие занимаемой должности)
Цыганкова Н. Н.	Воспитатель	Высшая категория (по экспертизе)
Кучерова А. Г.		1 кв. категория (по экспертизе)

Повышение профессиональной квалификации

Невозможно говорить о перспективах развития ДОО, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне ДОО. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов при Отделе образования, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. Весной, к сожалению, не состоялись запланированные курсы. Но многие педагоги самостоятельно принимали участие в вебинарах, курсах на различных интернетовских площадках.

Особенно продуктивной оказалась работа на ММСО. В работе форума приняли участие 5 педагогов. Прослушан и отработан ценный материал по

темам инклюзии, экспериментальной и дистанционной работы с родителями и детьми, духовно – нравственного воспитания детей. 2 педагога приняли успешное участие в фестивале площадки и получили сертификаты победителей и лауреатов.

Участие в конкурсах является одним из вариантов повышения профессионального уровня педагогов. Педагоги повышают свое профессиональное мастерство, участвуя в конкурсах, смотрах, фестивалях, рейтингах.

Об итогах участия педагогов в конкурсах

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Название конкурса	Итог (место, призер)
1.	Постникова Н. В.	Ст. воспитатель	Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	1 место
2.	Постникова Н.В., Цыганкова Н.Н., Кучерова А. Г.	Ст. воспитатель, воспитатели	Муниципальный конкурс методических идей.	1 место
3.	Постникова Н.В.	Ст. воспитатель	Межрегиональный конкурс «На лучшую образовательную организацию, ведущую деятельность по духовно - нравственному воспитанию детей «Вифлеемская звезда».	Ожидание результата

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в ДОО, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Безопасность участников воспитательно-образовательного процесса

В детском саду большое внимание уделяется обеспечению безопасности образовательного процесса. В МКДОУ созданы оптимальные условия для пребывания детей в соответствии с инструкциями по охране жизни и здоровья детей. Разработан:

1. план организационно технических мероприятий по охране труда;
2. план обеспечения безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности;
3. план мероприятий по профилактике производственного и детского травматизма;
4. план мероприятий по противодействию терроризму.

В системе осуществляется контроль за исполнением инструкций по ОТ и ТБ, регулярно проводятся плановый и внеплановые инструктажи. В течение учебного года проводятся мероприятия по пожарной безопасности - работоспособности АПС, электротехнического оборудования, проверка пожарных лестниц, аварийных выходов, пожарных гидрантов, переосвидетельствование и перезарядка огнетушителей и т. д.

Систематически организована работа с детьми по обучению безопасности жизнедеятельности. Проводятся тематические недели, месячники, различные мероприятия по основам безопасного поведения. На сегодняшний день встал вопрос о необходимости организации и проведения тренировочных эвакуаций детей и сотрудников ДОО с привлечением сотрудников МЧС.

В МКДОУ обеспечены безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована допустимая учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиНа.

Анализ воспитательно – образовательного процесса Приоритетные направления деятельности детского сада

2 основные задачи, над которыми работал коллектив детского сада в 2019 – 2020 уч. гг.:

- совершенствование умений и навыков анализа и самоанализа образовательной деятельности педагогов;
- продолжение реализации проекта «Возрождение православных традиций семейного воспитания» в рамках региональной инновационной площадки с целью повышения качества духовно -нравственного воспитания детей.

Годовые задачи тесно связаны с приоритетными направлениями деятельности коллектива детского сада:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов;
2. социально-коммуникативное развитие детей, в частности, духовно-нравственное воспитание на основе православной культуры.

Одной из важнейших задач в дошкольном возрасте является сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОО. Анализ заболеваемости за 2019-20

год показал, что по-прежнему значительное число заболеваемости приходится на адаптационный период детей, вновь пришедших в детский сад. Вместе с тем, дети поступают в ДОО с хроническими заболеваниями, много детей со статусом ОВЗ. Причинами является ухудшение экологического состояния и эпидемиологической обстановки в городе и в стране в целом а, также недостаточно тесное взаимодействие между ДОО и медицинскими учреждениями.

Данные о заболеваемости по детскому саду
за 2019-20 гг.

Наименование заболеваний	2019 г.	
	Количество случаев	Дни, пропущенные по болезни
всего заболеваний:	942	7 487
из них инфекционн ые болезни	8	67
Энтериты, кишечные инфекции, гастроэнтери ты и т.д.	19	104
скарлатина	-	-
Ангина (острые тонзиллиты)	17	113
Грипп, ОРВИ, острые дыхательных путей(ОИВДП)	833	6292
Пневмонии:	3	27
Коревая краснуха	-	-
Несчастные сл острые травмь	-	-
Прочие заболевания	62	884
Пропущено 1-им		30 дней

ребенком по болезни		
------------------------	--	--

Положительным моментом является отсутствие по сравнению с предыдущим годом случаев заболеваемости скарлатиной и коревой краснухой, снижение числа инфекционных заболеваний, ангин и пневмоний.

В связи с очень сложной эпидемиологической обстановкой по ковиду-19

в городе, области и стране увеличилось число заболеваемости детей и взрослых. К тому же фиксировались случаи заражения гриппом, ОРВИ и ОИВДП. Количество дней, пропущенных детьми по болезни возросло до 30.

Для реализации физкультурно-оздоровительного направления работы была разработана целостная система физического развития дошкольников, которая обеспечивала внедрение здоровьесберегающих технологий во все виды активности детей, координацию деятельности воспитателей всех возрастных групп.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, физкультминутки и дни здоровья.

В ДОО реализовался комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

1. обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);

2. самостоятельная двигательная активность, организованная непосредственно-образовательная деятельность по физкультуре, в процессе которой воспитателями соблюдалась моторная плотность, особое внимание было уделено освоению ребенком таких элементов программы, как ходьба, лазание, бег, метание, прыжки. Кроме того, осуществлялся индивидуальный подход к нагрузке каждого ребенка: учитывалась группа здоровья и физическое состояние дошкольников на момент её проведения;

3. гигиенические процедуры, водные процедуры, закаливающие мероприятия (мытьё рук и лица, обтирание, обливание ног прохладной водой на свежем воздухе, ходьба по «дорожкам здоровья» и т.п.)

4. активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, экскурсии в парковую зону, совместные праздники);

5. солнечные и воздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в теплый сезон, обеспечение температурного режима);

6. музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, фрагментов образовательной деятельности, праздников, развлечений, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности);

7. психологическая гимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа педагога-психолога с детьми).

В силу природного компонента, связанного с временными холодными климатическими явлениями, сокращалось время прогулки детей раннего дошкольного возраста в зимний период. В связи с этим детям предоставлялись оптимальные условия для увеличения двигательной активности в группах и музыкальном и физкультурном залах: третий час физкультуры, в свободном доступе для детей находились физкультурные уголки, физкультурное оборудование, организовывались в большом количестве подвижные игры, физкультминутки.

При реализации образовательной области «Физическое развитие» педагогами проводилась образовательная деятельность по формированию знаний о нормах здорового образа жизни, устройстве человеческого организма, правильном питании, разных видах спорта с обязательным включением физкультминуток.

В соответствии с годовым планом работы в МКДОУ в 1 половине года проводились родительские собрания и консультации: «Система воспитания здорового дошкольника», «Возрастные особенности, развития детей старшего возраста», «Комплексы утренней гимнастики для детей дошкольного возраста», «Сохранение и укрепление здоровья детей», «Развитие мелкой моторики средствами физических упражнений и подвижных игр», «Работа ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка», «Путешествие в страну Здоровькина» и другие. Мероприятия были направлены на повышение компетентности родителей по сохранению и укреплению здоровья детей. В их работе активно принимали участие медицинская сестра Власенкова И.А., инструктор по физической культуре Самадова О.А., учитель-логопед Будейкина К.Л., воспитатели всех возрастных групп.

В связи с введением карантина такие мероприятия как: «День здоровья»; спортивные праздники: «Будущие защитники Отечества», посвященный дню защитника Отечества, «Веселые старты», День Знаний, День смеха были проведены без участия родителей.

На информационных стендах для родителей регулярно размещался материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни, систематически освещались мероприятия детей на официальном сайте детского сада.

В текущем учебном году была пересмотрена система мероприятий адаптационного плана в сторону усиления работы с родителями по подготовке ребенка в детский сад. Витаминотерапия, чеснокотерапия, четкое соблюдение режима проветривания и кварцевания, увеличение занятий физической культурой на свежем воздухе незначительно, но снизили сезонную заболеваемость вирусными и простудными заболеваниями. По-прежнему беспокоит увеличение количества детей, болеющих гастроэнтеритами. Медики, обследующие детей, склонны связывать это с последствиями Чернобыльской катастрофы.

Хотелось бы почаще видеть в стенах детского сада врачей детской поликлиники, регулярно проводящих в детском саду беседы с родителями, посвященные профилактике заболеваемости детей инфекционными заболеваниями.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических советах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от ДОО.

Был отменен ежегодно проводимый медицинский осмотр детей специалистами детской поликлиники, осмотр воспитанников подготовительных к школе групп врачами-специалистами.

Учителем-логопедом проводилась работа с детьми, имеющими речевые дефекты. Дети, особо нуждающиеся в помощи специалистов, были направлены консилиумом детского сада на психолого-медико-педагогические консилиумы при Центре диагностики и консультирования для получения статуса ОВЗ.

В осенне-зимний период медсестра поликлиники осуществляла вакцинацию детей от гриппа (по желанию родителей).

Необходимо отметить, что из-за недостаточного финансирования имеется проблема с приобретением и заменой спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке ДОО.

Из анализа заболеваемости и посещаемости по детскому саду видно, что заболеваемость в нашем детском саду за последний год имеет отрицательную динамику в сравнении с предыдущими годами, что говорит о необходимости поиска и выборе новых, правильных методов укрепления здоровья детей. Поэтому работа по данному направлению будет продолжаться педагогами и медицинской службой, будет вестись дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья

воспитанников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей и приобщение их к здоровому образу жизни.

Приоритетом ближайшего времени будет выступать решение задачи по созданию условий для социализации и успешного развития детей – инвалидов и детей с ОВЗ, т. к. количество таких детей в группах возрастает.

Укрепление здоровья детей для коллектива ДОО является ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и образования в целом.

Второе приоритетное направление деятельности детского сада - направление деятельности по социально - коммуникативному развитию детей, где значительное место отведено духовно-нравственному воспитанию детей на основе православной культуры.

Образовательный процесс в ДОО проводится по ООП ДО выстроенной на основе сочетания комплексной программы «Радуга» коллектива авторов под руководством Н. В. Соловьевой и парциальной программы «Родничок» по духовно – нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры, автора Постниковой Н. В., под научным руководством Хачикян Е.И., доктора педагогических наук, профессора КГУ имени К.Э Циолковского

В детском саду отработана система взаимодействия всех специалистов ДОО, которая позволяет добиваться высоких результатов, по приоритетному направлению деятельности детского сада. Педагоги ДОО работают над выстраиванием модели системной деятельности детского сада в данном направлении. Успешное решение задач духовно – нравственного воспитания осуществляется за счет тесного взаимодействия воспитателей и специалистов детского сада с непосредственным участием родителей как участников образовательного процесса при активном использовании возможностей социокультурного пространства. Направления работы по модели включают в себя, как необходимое условие, создание развивающей предметно – пространственной среды, создаваемой в совместном творчестве детей, педагогов, родителей.

В текущем году детский сад продолжил работу на региональной инновационной площадке «Возрождение православных традиций семейного воспитания». Подпроектом к основному проекту выступила тема «Роль сказки в возрождении семейных ценностей» и «Волшебный мир театра».

Была проведена выставка лепбуков по теме театра. Педагоги продемонстрировали лепбуки в действии. Объяснили их использование в работе с детьми.

Отчет по работе по проекту - «Волшебный мир театра» был представлен на педсовете «Возрождение семейных ценностей через сказку». Так же отчет по результатам реализации проекта был отправлен в Калугу.

Текущий календарный год посвящен театру, что создает благоприятные условия для продолжения и расширения работы над проектом. В декабре сделали промежуточный отчет по результатам проекта на заседании РМО.

Анализ образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Педагогический коллектив МКДОУ «Детский сад № 3 «Аленький цветочек» работает по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в детском саду. За основу взяты примерная основная образовательная программа «Радуга» (коллектив авторов под руководством Е.В. Соловьёвой) и парциальные программы, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князевой и М. Маханевой, «Родничок» Н. В. Постниковой, «Физическая культура в дошкольном детстве» авторов Н.А.Гордовой, Н. Полтавцевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стеркиной. За основу АООП созданной в детском саду взяты программы: «Воспитание и обучение детей с ФФНР» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Данные программы соответствуют ФГОС дошкольного образования и направлены на развитие ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной детской деятельности и не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательный процесс выстраивается с использованием разнообразных форм (беседа, викторина, «познавательный досуг», творческая мастерская и другие) с учетом времени года и психофизиологических возможностей детей во взаимосвязи с повседневной жизнью детей.

Образовательный процесс с воспитанниками проводился в соответствии с задачами ООП ДО и отслеживался с помощью диагностических обследований, бесед, контрольных срезов, результатов открытых мероприятий педагогами, психологами, администрацией по основным образовательным областям.

В прошедшем учебном году диагностические обследования во 2 половине года из-за пандемии провести не удалось. Следовательно, невозможно было сделать сравнительную диагностику достижений детей.

Но по наблюдениям педагогов, можно сделать самый главный вывод - выпускники детского сада стабильно демонстрируют сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Это ярко проявилось при переходе на образовательный процесс в формате онлайн.

Вопросы анализа и самоанализа на практике одни из непростых для воспитателей. Поэтому этому направлению работы уделили значительное внимание. Это важнейшая часть работы педагогов, от реализации которой зависит успешное развитие ребенка, а значит - успешное формирование целевых ориентиров, то есть фактически реализация ФГОС ДО. В ноябре был проведен педагогический совет на тему: «Анализ и самоанализ в профессиональной деятельности педагога». На котором были освещены вопросы выстраивания алгоритма работы по самоанализу, использование аналитических данных в коррекционных целях. На сегодняшний день осталось ещё много проблем, и работа будет продолжена.

Работа с родителями

Взаимодействие с семьями по реализации основной общеобразовательной программы является одним из требований к структуре основной общеобразовательной программы. Работа с родителями в ДОО осуществляется с целью повышения их компетентности, привлечения их к реализации ООП, к созданию условий для полноценного и своевременного развития ребенка. Взаимодействие с родителями осуществляется в соответствии с годовыми планами работы детского сада.

В истекшем уч. году многие мероприятия с родителями носили дистанционный характер. Что потребовало от педагогов пересмотра содержания и структуры запланированных мероприятий. И если на начальном этапе были трудности особенно технического характера, то потом всё нормализовалось. Работа проводилась в основном на сайте детского сада в разделе «Дома не скучно» с задействованием возможностей ютуба. Активно использовались доступные мессенджеры –скайп, ватсап.

Систематически проводилось анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательном процессе, которое показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни детского сада. Взаимодействие ДОО с семьей осуществлялось по следующим направлениям:

1. здоровье и физическое развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. социально-коммуникативное;
5. художественно-эстетическое развитие.

Для реализации задач в ДОО использовались следующие формы работы с семьей:

1. родительские собрания,
2. тренинги,
3. деловые игры,
4. природоохранные и благотворительные акции,

5. издание информационных консультаций,
6. индивидуальные и групповые консультации по проблеме,
7. спортивные праздники и развлечения,
8. познавательные-речевые викторины,
9. консультации педагогов,
10. партнерская деятельность родителей, педагогов по организации содержательного и эмоционального досуга детей,
11. организация музыкальных праздников,
12. организация выставок детских работ и тематических выставок детей и родителей,
13. работа на сайте ДОО.

В каждой группе детского сада используются разнообразные формы педагогического просвещения родителей: оформление папок – передвижек, ширм, информационных листков, стендов и уголков по разным направлениям деятельности с детьми, тематические выставки в родительских уголках на тему: «Безопасность на дорогах», «Я имею право», «Здоровый образ жизни», «Советы педагога-логопеда».

Родители – активные участники жизни в ДОО, участники массовых мероприятий, таких как:

1. художественные выставки совместного творчества «Пасхальные символы», «Ко Дню славянской письменности и культуры» и другие;
2. музыкально-спортивные праздники, досуги, утренники и развлечения;
3. фольклорные праздники - Масленица, Веснянка и другие;
4. праздники православного календаря: «Рождественская звезда», «Пасхальные посиделки» и др.;
5. участие в благоустройстве территории ДОО.

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствует появление интереса родителей к содержанию деятельности ДОО, увеличение количества вопросов к педагогу, специалистам, администрации, касающихся формирования личности ребенка.

ёБлагодаря использованию в работе с семьями интерактивных форм, использование Интернет ресурсов, мессенджеров, родители стали активнее включаться в жизнь ДОО, брать на себя приоритетную роль в воспитании детей.

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами

Внутренняя открытость дошкольного учреждения гармонично сочетается с внешним взаимодействием детского сада с различными структурами социума, что помогает решать задачи повышения качества и доступности образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность сформировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей.

ДОО находится в микрорайоне с благоприятным расположением бытовых учреждений, что позволяет проводить работу по знакомству детей с трудом взрослых. Культурно – массовая сфера характеризуется наличием в микрорайоне таких учреждений: МКДОУ «Детский сад № 12 «Алёнушка», МКДОУ «Детский сад № 14 «Рябинушка», общеобразовательная школа №2, детская и районная библиотеки, музыкальная школа, спортивный стадион «Авангард», Людиновская галерея искусств, краеведческий музей, Дом Культуры им Г. Д. Гогиберидзе, Дом детского творчества. Детский сад активно взаимодействует с данными учреждениями социума, которые систематически проводят для дошкольников творческие развлекательные мероприятия: выставки, праздники, досуг, организуют познавательные экскурсии.

Социально-коммуникативное развитие ребёнка является особо актуальным на современном этапе и является приоритетным направлением в деятельности детского сада. Руководителем творческой группы Самойловой В.И. ежемесячно в течение 1 половины учебного года организовывались экскурсии на разнообразные темы.

Экскурсии в детскую библиотеку

Сентябрь

«В царстве книжных сокровищ» (знакомство с библиотекой). Ст. гр.№1,2,3.

Октябрь

«И руки ваши золотые, для нас шедевры создают» (Встреча с В. О. Хованским подг. гр. №10 №11.

Ноябрь

«День народного единства» Подг.гр. №9

Декабрь

«Сказка о царе Султане» под.гр. №10, №9. Участие в проекте «Роль сказки в возрождении семейных ценностей»

Январь

«116 лет А. Гайдару», под, гр. №11

Экскурсии в филиал Калужского музея заповедника

Октябрь

«В гостях у хозяйюшки» подгот. гр. №11.

Ноябрь

Выставка кукол Веры Зубковой подгот.гр.№10

Март

«Колокольная симфония» (выставка колокольчиков) ст. гр.№1, №2,№3

Экскурсии в музей Казанского собора

Октябрь

«История Храма» подгот.гр. № 11, №10.

Тесное общение с социальными институтами дает прекрасную возможность для развития коммуникативных навыков детей и их социального вхождения в окружающий мир.

Обогащению педагогического процесса с детьми способствуют планы работы с детской библиотекой. Сотрудники библиотеки по заявкам педагогов готовят материалы по сайтам Интернета, составляют подборки книг, необходимых для проведения мероприятий.

В содружестве с детской были подготовлены и проведены отдельные мероприятия проекта «Возрождение православных традиций семейного воспитания».

К большому сожалению, были приостановлены показы спектаклей и театрализованных представлений артистами Калужской, Брянской филармоний, театров кукол из Тулы, Орла, Смоленска по требованию СЭС, тем более, что это произошло в год театра.

Сотрудничество с Казанским собором проходило по нескольким направлениям. Это экскурсии в музей храма, посещение спектаклей и выставок работ воспитанников воскресной школы «Светоч», участие в конкурсе «Рождественская игрушка», «Пасхальные символы», ко Дню славянской письменности и культуры (онлайн участие).

Большая часть выпускников детского сада поступают в среднюю общеобразовательную школу № 2. ДОО активно сотрудничает с коллективом этого образовательного учреждения. Были проанализированы успехи сотрудничества, намечены перспективы работы. Особое внимание было уделено вовлечению родителей в образовательный процесс.

В прошедшем учебном году детский сад посещали 16 детей, имеющих статус ОВЗ. 4 подгруппы по вторникам занимались с психологом центра диагностики и консультирования, в течение недели все дети посещали занятия у логопеда. Используя пособия программы «Доступная среда» и АООП детского сада, воспитатели в группах проводили индивидуальные и подгрупповые речевые занятия с нуждающимися детьми.

В детском саду функционировала группа по психологической подготовке к школе.

В детском саду на постоянной основе работал психолог – педагогический консилиум, анализирующий развитие детей и выявляющий детей, нуждающихся в помощи специалистов, проводящий разъяснительно – консультационную работу с родителями.

Любая деятельность не будет считаться законченной, если не будут подведены итоги, проанализированы ошибки, и на основании этого не будет выстроена перспектива дальнейшей работы. Поэтому в план работы детского сада включено взаимодействие с «Центром диагностики и консультирования». Сотрудничество с профессиональными психологами дает возможность проведения диагностического обследования детей, определяющего уровень развития нравственных представлений, чувств, формирования качеств личности, готовности детей к обучению в школе.

Все эти мероприятия и многие другие помогают педагогам работать над формированием у детей единой картины мира, помогают воспитателям расширить возможности воспитательно-образовательного процесса с детьми. Благодаря творческим и деловым контактам с учреждениями социума расширяется содержание образования и уровень подготовки различных мероприятий. Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Обобщая результаты диагностики и анализ карт педагогического мастерства, районного плана методической работы можно определить 3 основные задачи, над которыми будет работать коллектив детского сада в 2020 – 2021уч. г.:

- реализация краеведческого компонента в образовательной деятельности детского сада на основе районной программы;
- повышение профессиональной компетентности педагогов путем самообразования через участие в курсах, вебинарах, мастер-классах, конференциях;
- использование ресурсов ИКТ для совершенствования умений и навыков ведения дистанционной работы с детьми и родителями;

Методическая задача, над которой будут работать педагоги в наступающем учебном году - стимулирование работы педагогов к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Елисеева Валентина Викторовна

Действителен с 16.06.2022 по 16.06.2023